I.T.C./2 S.Satta -Nuoro: Prot. n. 0009372 del 29/12/2023

Istituto Tecnico Statale Commerciale
"Salvatore Satta"
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -TURISMO
Via Quinto Orazio Flacco (Loc.Biscollai) 1/3
08100 - N U O R O - Tel. 0784202029
www.itcsatta.edu.it - e-mail: nutd090002@istruzione.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6917** del **11/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
19 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
21 Piano di miglioramento
29 Principali elementi di innovazione
31 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

40 Aspetti generali
47 Traguardi attesi in uscita
59 Insegnamenti e quadri orario
70 Curricolo di Istituto
73 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
78 Moduli di orientamento formativo
84 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
103 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
154 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
158 Attività previste in relazione al PNSD
163 Valutazione degli apprendimenti
168 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

176 Modello organizzativo
184 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
189 Reti e Convenzioni attivate
193 Piano di formazione del personale docente
201 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il numero degli stranieri è irrilevante e il loro grado di integrazione è soddisfacente. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è medio/basso. Il rapporto studenti insegnanti è vantaggioso (inferiore alle percentuali di riferimento).
Vincoli:
Il numero degli studenti in situazione di svantaggio economico (entrambi i genitori disoccupati) è aumentato negli ultimi anni a causa della crisi che ha investito il nostro territorio e risulta superiore al dato regionale. Sono emerse minori disponibilita' economiche da parte delle famiglie sia per l'aumento delle richieste di concessione di libri in comodato d'uso e di device per la DDI, sia per le difficoltà a pagare puntualmente le tasse e i contributi scolastici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
L'istituto è collocato in un'area geografica in cui le attività economiche prevalenti sono: - settore primario: agricoltura, allevamento, artigianato e agroalimentare - settore terziario e terziario avanzato con numerosi servizi legati alla P.A. La crisi economica ha creato nuove fasce di povertà; per contro, negli ultimi anni si è affermato un tessuto produttivo costituito da piccole e medie imprese che, sebbene con un basso livello di internazionalizzazione e innovazione, avevano compensato in parte il deficit del secondario e oggi si trovano ad affrontare le gravi difficoltà date dalla recente emergenza economica. Il territorio ha ottime potenzialità nel settore turistico, nel quale la RAS interviene con progetti di destagionalizzazione e valorizzazione delle zone interne: anche questo settore è oggi in grave crisi. L'istituto sistematicamente organizza in collaborazione con gli EE.LL, la ASL, Associazioni di categoria e privati: dibattiti, seminari di studio e incontri che danno un significativo contributo culturale, arricchendo la nostra offerta formativa.
Vincoli:
La crisi del comparto industriale, ha messo a rischio migliaia di posti di lavoro, la crisi economica ha creato nuove fasce di povertà dovute alla chiusura di numerose ditte e imprese in una zona già fortemente penalizzata per svantaggi sociali, culturali e geografici. La variegata provenienza

geografica degli studenti (con distanze anche elevate dalla sede della scuola) e la cronica inadeguatezza dei mezzi di trasporto pubblici hanno ostacolato una omogenea attuazione del Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia e ha reso difficoltosa la realizzazione di percorsi in flessibilità oraria da destinare in modo specifico ad alunni a rischio dispersione .

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La Scuola dispone nelle due sedi di ampi locali di moderna costruzione, facilmente raggiungibili con mezzi propri. L'istituto possiede: una biblioteca nella sede di Nuoro e una nella sede di Orosei, una palestra nella sede di Nuoro, Planetarium; un auditorium con 320 posti, dotato di amplificazione, dispositivi per la proiezione, palco e retropalco (per rappresentazioni teatrali e/o musicali). 33 aule dotate di Lim e monitor interattivi. NUORO: Laboratorio VR + Laboratorio STEM per lo studio della robotica educativa + Aula didattica multidisciplinare dotata di monitor interattivo con webcam e microfoni integrati; vi sono due laboratori informatici con nuove postazioni aggiornate. OROSEI: Laboratorio STEM per lo studio della robotica educativa; due laboratori nei quali sono state aggiornate le dotazioni.
Vincoli:
Le risorse economiche sono limitate rispetto alla complessità delle esigenze della scuola e provengono per la maggior parte da finanziamenti statali; vi sono contributi dell'Amministrazione provinciale (per il funzionamento ordinario degli edifici) e dell'Amministrazione Regionale su base progettuale.

Risorse professionali

Opportunità:
I docenti in ruolo sono per una buona percentuale stabili nella Scuola da oltre 5 anni; i dati sono superiori alla media regionale e nazionale. Il Dirigente è titolare di sede con incarico effettivo ed esperienza superiore ai 5 anni.
Vincoli:
La percentuale del personale docente con contratto a tempo determinato è alta e superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il numero degli stranieri è irrilevante e il loro grado di integrazione è soddisfacente. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è medio/basso. Il rapporto studenti insegnanti è vantaggioso (inferiore alle percentuali di riferimento).
Vincoli:
Il numero degli studenti in situazione di svantaggio economico (entrambi i genitori disoccupati) è aumentato negli ultimi anni a causa della crisi che ha investito il nostro territorio e risulta superiore al dato regionale. Sono emerse minori disponibilita' economiche da parte delle famiglie sia per l'aumento delle richieste di concessione di libri in comodato d'uso e di device per la DDI, sia per le difficoltà a pagare puntualmente le tasse e i contributi scolastici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
L'istituto è collocato in un'area geografica in cui le attività economiche prevalenti sono: - settore primario: agricoltura, allevamento, artigianato e agroalimentare - settore terziario e terziario avanzato con numerosi servizi legati alla P.A. La crisi economica ha creato nuove fasce di povertà; per contro, negli ultimi anni si è affermato un tessuto produttivo costituito da piccole e medie imprese che, sebbene con un basso livello di internazionalizzazione e innovazione, avevano compensato in parte il deficit del secondario e oggi si trovano ad affrontare le gravi difficoltà date dalla recente emergenza economica. Il territorio ha ottime potenzialità nel settore turistico, nel quale la RAS interviene con progetti di destagionalizzazione e valorizzazione delle zone interne: anche questo settore è oggi in grave crisi. L'istituto sistematicamente organizza in collaborazione con gli EE.LL, la ASL, Associazioni di categoria e privati: dibattiti, seminari di studio e incontri che danno un significativo contributo culturale, arricchendo la nostra offerta formativa.
Vincoli:
La crisi del comparto industriale, ha messo a rischio migliaia di posti di lavoro, la crisi economica ha creato nuove fasce di povertà dovute alla chiusura di numerose ditte e imprese in una zona già fortemente penalizzata per svantaggi sociali, culturali e geografici. La variegata provenienza geografica degli studenti (con distanze anche elevate dalla sede della scuola) e la cronica inadeguatezza dei mezzi di trasporto pubblici hanno ostacolato una omogenea attuazione del Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia e ha reso difficoltosa la realizzazione di percorsi in flessibilità oraria da destinare in modo specifico ad alunni a rischio dispersione .

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La Scuola dispone nelle due sedi di ampi locali di moderna costruzione, facilmente raggiungibili con mezzi propri. L'istituto possiede: una biblioteca nella sede di Nuoro e una nella sede di Orosei, una palestra nella sede di Nuoro,Planetarium; un auditorium con 320 posti, dotato di amplificazione, dispositivi per la proiezione, palco e retropalco (per rappresentazioni teatrali e/o musicali). 33 aule dotate di Lim e monitor interattivi. NUORO: Laboratorio VR + Laboratorio STEM per lo studio della robotica educativa + Aula didattica multidisciplinare dotata di monitor interattivo con webcam e microfoni integrati; vi sono due laboratori informatici con nuove postazioni aggiornate. OROSEI: Laboratorio STEM per lo studio della robotica educativa; due laboratori nei quali sono state aggiornate le dotazioni.
Vincoli:
Le risorse economiche sono limitate rispetto alla complessità delle esigenze della scuola e provengono per la maggior parte da finanziamenti statali; vi sono contributi dell'Amministrazione provinciale (per il funzionamento ordinario degli edifici) e dell'Amministrazione Regionale su base progettuale.

Risorse professionali

Opportunità:
I docenti in ruolo sono per una buona percentuale stabili nella Scuola da oltre 5 anni; i dati sono superiori alla media regionale e nazionale. Il Dirigente è titolare di sede con incarico effettivo ed esperienza superiore ai 5 anni.
Vincoli:
La percentuale del personale docente con contratto a tempo determinato è alta e superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NUTD090002
Indirizzo	VIA BISCOLLAI, 1 - 08100 NUORO
Telefono	0784202029
Email	NUTD090002@istruzione.it
Pec	nutd090002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itcsatta.edu.it
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	306

Plessi

I.T.C. OROSEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice	NUTD090013
Indirizzo	VIA LIGURIA, 2 - 08028 OROSEI
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	88

ITC OROSEI CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NUTD09051C
Indirizzo	VIA LIGURIA 2 OROSEI 08028 OROSEI
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021/2022 è quasi ultimata la nuova palestra per la sede di Orosei (un edificio separato, dietro il plesso); nella stessa sede è stato avviato (dall'a.s. 2020/21) il corso serale con una classe del primo periodo didattico. Nel corrente a.s. frequentano l'ultima classe 26 alunni.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Fisica	1
	Informatica	5
	Multimediale	2
	Scienze	2
	PLANETARIO	1
	Multimediale / Multidisciplinare	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	AUDITORIUM	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	Nuova Palestra da ultimare (Orosei)	1
Servizi	Punto Ristoro, Nu; distributore self service, Or	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	89
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	AULE ATTREZZATE DDI	4

Approfondimento

Attrezzature multimediali - LIM e PC presenti nelle aule: 32

Attrezzature multimediali - dotazioni presenti nella biblioteca della sede di Orosei: schermo, proiettore e PC

Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	21

Aspetti generali

Dall'Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa a. s. 2023-24

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;

VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTI la legge 20 agosto 2019, n. 92, e il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;

CONSIDERATO CHE la Legge n. 107 del 2015 prevede che le istituzioni scolastiche possano rivedere annualmente il Piano Triennale dell'Offerta formativa;

VISTO il PTOF 2022-2025;

TENUTO CONTO degli obiettivi del RAV compilato nell'a.s. 2022/2023;

VISTI gli esiti degli scrutini finali relativi all'a.s. 2022/2023, dai quali si evince che permangono criticità

nel numero complessivo degli studenti con il giudizio sospeso e nel numero dei non ammessi allo scrutinio (abbandoni);

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che si stanno già concretizzando con la futura attivazione di n. 14 Next Generation Classroom nell'ambito del PNRR scuola 4.0, nonché con i 2 nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro, nell'ambito della progettualità PNRR;

VISTO CHE la comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e, più specificamente, nella contestualizzazione didattica delle esperienze di formazione, nell'insegnamento dell'Educazione Civica, nella predisposizione dei nuovi PEI;

CONSIDERATO che a tutta la comunità educante è richiesto l'esercizio di un forte impegno professionale in conseguenza della pregressa emergenza sanitaria, che ha portato gli operatori scolastici a rinnovare rapidamente le strategie didattiche, i mezzi di comunicazione, le modalità di lavoro;

VISTO il precedente Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del PTOF, a.s. 2022/2023;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'anno scolastico 2023/24, costituendo il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione, con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di riprendere la riflessione sul percorso di pianificazione e miglioramento. Tutti gli orientamenti dell'Atto di Indirizzo per il PTOF triennale 2022/2025 restano integralmente assunti.

Il gruppo di lavoro che predisporrà il nuovo documento include il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF designata nel Collegio docenti, le Funzioni strumentali al PTOF. Tutti i docenti sono comunque chiamati a collaborare fattivamente. Le attività scolastiche, più strettamente connesse agli esiti del processo di autovalutazione, saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi, ritenuti prioritari, così come già evidenziato in sede collegiale:

1. Potenziare tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione;

2. Migliorare la percentuale di ammissioni alla classe successiva, diminuendo in parallelo le sospensioni del giudizio;

3. Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in linea con gli orientamenti del PNRR scuola;

4. Favorire percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionalizzanti;

5. Sviluppare le competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, competenze di cittadinanza digitale e cittadinanza attiva, unitamente allo sviluppo della competenza imparare ad imparare, anche attraverso i percorsi formativi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica;

6. Promuovere processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all'istruzione.

Nell'ambito dello stesso Piano di miglioramento, che è parte integrante del PTOF, i percorsi da attivare con le annesse attività saranno finalizzati al conseguimento di tali obiettivi.

Costituiscono risorse importanti per il conseguimento degli obiettivi:

- una progettualità orientata al perseguimento e conseguimento degli obiettivi prioritari, anche attraverso "l'ascolto del territorio";

- la formazione del personale docente, con azioni di formazione sulla gestione della classe, sull'utilizzo di nuove metodologie didattiche, le pratiche inclusive ed attive, sulla redazione del nuovo PEI, ogni altro percorso che sia funzionale al conseguimento del successo scolastico e formativo degli studenti e che incrementi la qualità della didattica;

- l'implementazione di nuove metodologie didattiche nel maggior numero possibile di classi, per lo sviluppo della motivazione ad apprendere, la conquista di maggiore autonomia e senso di responsabilità;

- la promozione di ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi, facilitanti l'acquisizione di competenze chiave, anche nell'ambito dei percorsi PCTO e soprattutto sfruttando le opportunità offerte dalla progettualità del PNRR in azione;

- la predisposizione di azioni che incrementino il rispetto delle regole da parte degli studenti;

- la completa messa in opera degli interventi del PNRR scuola, con riferimento sia alla prevenzione

della dispersione scolastica che alla realizzazione della scuola 4.0.

Sono ulteriori orientamenti operativi:

- Assicurare un processo valutativo trasparente, con criteri di valutazione omogenei e condivisi;

- Promuovere lo star bene a scuola e il sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti e la predisposizione degli spazi educativi;

- Organizzare attività sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento all'interno delle classi, se necessario anche tramite il ricorso alla DDI;

- Garantire a tutti gli alunni un adeguato sviluppo delle competenze trasversali.

Con riferimento all'Orientamento strategico e organizzazione della scuola, le indicazioni di massima sono di seguito esplicitate:

 Promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, mirata alla valorizzazione delle risorse professionali;

 Promozione della cultura della collaborazione, condivisione, partecipazione al processo decisionale, da parte di tutti gli operatori scolastici ed attori dell'organizzazione;

 Condivisione e assunzione di responsabilità nei diversi livelli collegiali e negli spazi individuali del proprio ruolo;

 Valorizzazione dell'integrazione con il territorio e dei rapporti con le famiglie;

 Promozione dei rapporti di collaborazione con associazioni ed enti territoriali operanti in ambito formativo.

È confermata e mantenuta:

a. L'impostazione e la struttura del PTOF 2023/2025;

b. La modalità di aggiornamento annuale tramite l'utilizzo dell'apposita funzione di aggiornamento del PTOF in SIDI e successiva pubblicazione.

Dall' Atto di indirizzo del Dirigente scolastico del 14.10.2022 (prot. n. 7715)

"Considerate le significative variazioni nelle modalità di erogazione del servizio scolastico che sono intervenute negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22, e i sostanziali cambiamenti in ambito pedagogico-didattico, e considerando che negli stessi anni è stata interrotta l'attività di aggiornamento

del rapporto di autovalutazione (R.A.V.) a causa della pandemia, per individuare le azioni prioritarie negli ambiti DIDATTICO, della FORMAZIONE del personale, dell'ORGANIZZAZIONE E DELLA GESTIONE DEL PERSONALE E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, nel presente ATTO si farà riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nei Piani di Miglioramento elaborati nel periodo 2020 - 2022, ai dati del questionario preliminare all'elaborazione del RAV 2022 e agli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativamente al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Investimento 1.4 Costituisce elemento altrettanto fondante di questo ATTO l'esperienza didattico-educativa, organizzativa e gestionale maturata durante gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 a causa dell'emergenza sanitaria, in particolar modo per ciò che riguarda l'impulso innovativo che le metodologie di insegnamento/apprendimento hanno ricevuto dall'uso prevalente delle tecnologie informatiche, il miglioramento delle dotazioni tecnologiche, attualmente aggiornate e disponibili in tutti gli ambienti scolastici e la necessità di una maggior attenzione alle strategie inclusive e di orientamento/ri-orientamento richieste dal profondo e rapido mutamento dei bisogni formativi, educativi, relazionali, motivazionali ed emotivi degli studenti. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha valore come documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, nel pieno esercizio delle sue funzioni: è da intendersi come programma coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati. È auspicabile il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, con l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, per migliorare la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva, la trasparenza, elementi che chiamano in causa tutti e ciascuno, e risultano indispensabili all'implementazione di un Piano inteso come reale strumento di lavoro. Lo scopo è realizzare l'autonomia funzionale della nostra Istituzione Scolastica, finalizzandola al successo formativo, allo sviluppo della persona umana, e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità. Utilizzando la piattaforma PTOF in ambiente SIDI, l'aggiornamento è facilitato dall'analisi suggerita nella quinta sezione "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", attraverso la quale le scuole sono guidate a riflettere sugli eventuali aggiornamenti che intendano apportare alla progettualità, anche alla luce delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa degli ultimi tre anni. Si evidenziano i seguenti aspetti che indicano la necessità di un costante rinnovo delle progettazione: - il dato relativo alla dispersione scolastica, ancora significativamente presente nel contesto di riferimento; - le scelte organizzative efficaci per la valorizzazione delle risorse professionali assegnate con l'organico dell'autonomia (area curricolare e del potenziamento); - il costante impegno necessario nel settore dell'inclusione, per il numero in crescita di alunni con bisogni educativi diversi (DVS, DSA, BES). Sono riconfermati gli Obiettivi

prioritari, che saranno oggetto di riesame:

1. perseguire il successo scolastico, in vista della riduzione della dispersione, consolidando le attività di riallineamento delle competenze, sostegno (studio assistito), sportello didattico, e cogliendo nuove opportunità formative progettuali;

2. incrementare le competenze digitali e la diffusione dell'innovazione didattica (in tutte le classi e ambiti disciplinari), in riferimento al PNSD;

3. favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare con il sostegno dell'assunzione di responsabilità da parte degli alunni e con scelte di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con gli indirizzi di studio, che promuovano le competenze di cittadinanza globale e favoriscano le esperienze internazionali.

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2023, prioritario nei tempi per poter rendere subito operative le attività previste per l'a.s. in corso, sarà relativo a:

1. le linee metodologico - didattiche che prevedano attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di strategie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento), sia allo sviluppo delle competenze sociali, anche utilizzando risorse dell'organico potenziato;

2. il Curricolo per l'Educazione Civica (scelte tematiche e raccordi disciplinari, criteri e modalità di valutazione);

3. le Competenze Digitali, con le azioni sia didattiche che di aggiornamento, che consentano di esplicitare e di consolidare un curricolo già in essere, definendone le modalità di verifica e valutazione;

4. le decisioni assunte per il Piano PCTO;

5. le azioni progettuali che favoriscano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF;

6. le azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.

Per la definizione del documento per il nuovo triennio, già predisposto nel precedente A.S., saranno da approfondire ed ampliare gli aspetti essenziali, individuati nella fase iniziale della progettazione, con gli esiti della rendicontazione del triennio precedente. Con le nuove priorità da perseguire nel triennio, si potrà procedere alla definizione completa del PTOF, partendo proprio dagli aspetti già individuati che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano. Sono da ritenersi indirizzi

fondamentali:

- la progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, per superare progressivamente la didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;

- la garanzia di modalità valutative eque e di tipo formativo, collegialmente condivise;

- l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, focalizzando l'attenzione sulla Cittadinanza Digitale;

- le modalità di comunicazione da rendere ancora più efficaci ed efficienti all'interno e all'esterno della scuola, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito web con sezioni dedicate;

- la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici, valorizzando la Didattica Digitale Integrata già sperimentata anche per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, per garantire a ciascuno studente lo sviluppo delle potenzialità individuali;

- la formazione del personale docente e del personale ATA per la valorizzazione professionale continua e per una migliore organizzazione del lavoro.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione; è rivolto al Collegio dei Docenti, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto"

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO: - MIGLIORARE LA COMPRENSIONE E L'ELABORAZIONE DEGLI ENUNCIATI; - INCREMENTARE LE ABILITA' LOGICHE E MATEMATICHE - INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE INTENSIFICANDO LE ESPERIENZE LABORATORIALI E UTILIZZANDO LE STRATEGIE INDIVIDUATE CON LE MISURE DEL PROG. PNRR1.4 E PIANO SCUOLA

Traguardo

-MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE -RIDUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO ALMENO DEL 20% -RIDUZIONE DEGLI ABBANDONI (dovuti all'insuccesso), ALMENO DEL 10% E DELLA PERCENTUALE DI DISPERSIONE SCOLASTICA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI -RIDUZIONE DEI RISULTATI DI VARIABILITA' TRA LE CLASSI ATTRAVERSO MAGGIORE CONDIVISIONE DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SOMMINISTRATE IN TUTTE LE CLASSI, INIZIALI E INTERMEDIE

Traguardo

-CERCARE DI SUPERARE LE MEDIE REGIONALI ALMENO DEL 2% -DIMINUIRE I DATI DI VARIABILITA' FRA CLASSI PARALLELE

Competenze chiave europee

Priorità

-CONDIVISIONE E RISPETTO REGOLE DI COMPORTAMENTO SOPRATTUTTO NELLE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO -COMPRENSIONE DEL RUOLO DELLA LEADERSHIP E DELLA RAPPRESENTANZA NEGLI ORGANI COLLEGIALI -APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030 PER ACQUISIRNE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA

Traguardo

-DIMINUZIONE DELLE SANZIONI DISCIPLINARI, ALMENO DEL 10% -AUMENTARE IL LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI STUDENTI E GENITORI - CONOSCENZA DI TUTTE LE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: CONDIVISIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Il percorso prevede di:

- Migliorare i risultati degli studenti attraverso l'organizzazione di varie modalità di apprendimento;

- L'implementazione delle attività laboratoriali e la didattica innovativa allo scopo di superare le difficoltà nelle aree più critiche (matematica, tecnica, linguistica);

- La realizzazione di percorsi formativi di inclusione nei quali le difficoltà vengono superate con la collaborazione dell'intero gruppo che supporta il lavoro del docente;

- Organizzazione di attività di potenziamento, anche per gruppi di livello per colmare i divari nei livelli di preparazione.

Per le classi del biennio verrà individuato un docente tutor con il ruolo di facilitare l'organizzazione del lavoro del singolo studente e rinforzarne la motivazione. Gli studenti coinvolti saranno guidati in un percorso di autovalutazione, anche al fine di valorizzare i percorsi svolti e/o rilevare le eventuali criticità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

RIALLINEAMENTO COMPETENZE IN INGRESSO E IN ITINERE CON PREVALENZA DI

ATTIVITA' LABORATORIALI E INDIVIDUAZIONE DI DOCENTI TUTOR NELLE AREE A RISCHIO

Ambiente di apprendimento

ORGANIZZARE ED ATTUARE, CON TEMPI CONGRUI DEDICATI, ATTIVITA' DI GRUPPO PER POTENZIARE GLI APPRENDIMENTI SOPRATTUTTO NELL'AREA MATEMATICO/SCIENTIFICA

AUMENTARE I TEMPI DI UTILIZZO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE, ANCHE PER CLASSI APERTE.

Inclusione e differenziazione

MIGLIORARE LE STRATEGIE DI VALUTAZIONE IN COERENZA CON PRASSI INCLUSIVE.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

SUPPORTARE GLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' ATTRAVERSO PROGETTI APPOSITAMENTE DEDICATI

Attività prevista nel percorso: Tutoraggio

Tempistica prevista per la	8/2025

conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente Tutor incaricato in ciascuna classe del Biennio
Risultati attesi	Consolidamento negli studenti: - della motivazione nell'attività di apprendimento - della capacità di organizzazione autonoma dello studio - della consapevolezza del proprio processo di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento per alunni del biennio

Descrizione dell'attività	Saranno dedicate a diversi gruppi di studenti del biennio attività di rinforzo delle competenze di base, con il supporto dei docenti con quote orarie di potenziamento; per il monitoraggio delle attività è predisposto un apposito registro elettronico (parallelo al registro di classe).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti con quote orarie destinate al potenziamento, in raccordo con i docenti tutor.
Risultati attesi	Riduzione del numero di valutazioni insufficienti, con strategie di aiuto per superare le difficoltà nelle aree più critiche

(matematica, tecnica, linguistica) mediante l'utilizzo di attività laboratoriali e didattica innovativa. Realizzazione di percorsi formativi di inclusione, nei quali le difficoltà si affrontano con la collaborazione dell'intero gruppo che supporta il lavoro del docente.

Percorso n° 2: BANCA DELLE OPPORTUNITA'

Saranno individuate specifiche sezioni digitali, fruibili da tutti i docenti che lavoreranno nella classe, per la realizzazione di moduli di apprendimento condivisi. Per ciascuna disciplina oggetto di potenziamento (anche mediante la variabile delle ore di sostituzione) sarà quantificabile e misurabile il tempo dedicato, lo sviluppo del modulo e gli esiti raggiunti, valutabili con prove specifiche e confluenti nel curricolo dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO: - MIGLIORARE LA COMPRENSIONE E L'ELABORAZIONE DEGLI ENUNCIATI; - INCREMENTARE LE ABILITA' LOGICHE E MATEMATICHE - INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE INTENSIFICANDO LE ESPERIENZE LABORATORIALI E UTILIZZANDO LE STRATEGIE INDIVIDUATE CON LE MISURE DEL PROG. PNRR1.4 E PIANO SCUOLA

Traguardo

-MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE -RIDUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO ALMENO DEL 20% -RIDUZIONE DEGLI ABBANDONI (dovuti all'insuccesso), ALMENO DEL 10% E DELLA PERCENTUALE DI DISPERSIONE SCOLASTICA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI -RIDUZIONE DEI RISULTATI DI VARIABILITA' TRA LE CLASSI ATTRAVERSO MAGGIORE CONDIVISIONE DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SOMMINISTRATE IN TUTTE LE CLASSI, INIZIALI E INTERMEDIE

Traguardo

-CERCARE DI SUPERARE LE MEDIE REGIONALI ALMENO DEL 2% -DIMINUIRE I DATI DI VARIABILITA' FRA CLASSI PARALLELE

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Aumentare i tempi dedicati alle singole discipline con l'ottimizzazione delle ore di sostituzione, mediante la condivisione di attività concordate a livello di Dipartimento

Attività prevista nel percorso: potenziamento matematico - tecnico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Studenti
Responsabile	coordinatore di classe
Risultati attesi	RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: miglioramento valutazione di profitto dei singoli alunni coinvolti.

Attività prevista nel percorso: potenziamento linguistico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatore di classe
Risultati attesi	RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA DISCIPLINARE COINVOLTA

Percorso n° 3: CITTADINANZA RESPONSABILE

Realizzare attività educative a classi aperte e per gruppi di alunni, con diverse opportunità formative.

Giornate di studio contro il bullismo, la disparità di genere e le dipendenze.

Progetto educativo antimafia; partecipazione alle video-conferenze (centro studi Pio La Torre), produzione di elaborati sul tema.

Predisposizione del Regolamento di classe da parte degli alunni del primo biennio divisi per gruppi.

Rilevazione periodica delle violazioni al regolamento a cura dei rappresentanti di classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

-CONDIVISIONE E RISPETTO REGOLE DI COMPORTAMENTO SOPRATTUTTO NELLE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO -COMPRENSIONE DEL RUOLO DELLA LEADERSHIP E DELLA RAPPRESENTANZA NEGLI ORGANI COLLEGIALI -APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030 PER ACQUISIRNE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA

Traguardo

-DIMINUZIONE DELLE SANZIONI DISCIPLINARI, ALMENO DEL 10% -AUMENTARE IL LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI STUDENTI E GENITORI - CONOSCENZA DI TUTTE LE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

POTENZIARE IL RUOLO DEL C.D.C NELL'INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI FONDAMENTALI ATTRAVERSO TEST D'INGRESSO OGGETTIVI, ATTENDIBILI E VALUTABILI

Attività prevista nel percorso: Partecipazione ai progetti di legalità e cittadinanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti individuati da ciascun Consiglio di Classe.
Risultati attesi	Obiettivo di processo in via di attuazione: Realizzare, in particolare nel biennio, attività finalizzate al pieno conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza. Risultati attesi: Adozione di stili di vita improntati al rispetto della legalità.Comprensione da parte degli studenti del proprio ruolo e di quelli degli altri, essere in grado di auto-disciplinarsi. Indicatori di monitoraggio: Numero di valutazioni relative al voto di condotta inferiori all' otto. Modalità di rilevazione: Rilevazione quadrimestrale da parte dei rappresentanti di classe sull'andamento disciplinare. Confronto dei dati relativi agli scrutini.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende promuovere l'utilizzo in classe le diverse metodologie anche in attività di recupero e potenziamento. La scuola è dotata di:

-un laboratorio di "Realtà virtuale e aumentata", e un laboratorio Stem per un' interazione continua tra mondo reale e virtuale, volta a favorire nuove e appassionanti modalità di apprendimento creativo.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola negli anni ha stretto collaborazioni e reti sia con altre scuole (Reti di ambito per la formazione, Rete con il CPIA per la collaborazione, per gli aspetti di propria competenza, nell'educazione degli adulti e per la realizzazione di progetti con le scuole carcerarie) sia con le Istituzioni del territorio (Comune di Nuoro e di altri centri dell'hinterland) con i quali collabora nella realizzazione di manifestazione formative, culturali e turistiche. Numerose sono le collaborazioni con soggetti esterni per iniziative di carattere sociale e sportivo, riguardanti, in modo particolare, l'Inclusione e la Solidarietà verso i più deboli e bisognosi (Caritas e Ass.

sportive Disabili), la valorizzazione turistica del territorio, l'approfondimento della Storia del 900, in particolare della Resistenza (in collaborazione con ISTASAC e ANPI), il dibattito sui Diritti delle persone private della libertà e sulle pene alternative alla detenzione carceraria.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: FutureCl@ss

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" porta il nome di uno dei più grandi giuristi che ha reso nota Nuoro in tutto il mondo. Docente universitario in discipline giuridiche e soprattutto autore di numerosissime pubblicazioni scientifiche, ha avuto la sua notorietà grazie all'opera Il giorno del giudizio tradotta in 16 lingue e pubblicata in 17 paesi. Salvatore Satta è vissuto a Nuoro nei primi del '900, una città che la stessa Grazia Deledda aveva definito l'Atene della Sardegna proprio per il fermento intellettuale e culturale, per la produzione artistica che viveva. Questa breve premessa rappresenta il punto di partenza per l'innovazione che si vuole apportare al nostro istituto e ai suoi studenti che lo popoleranno nei prossimi decenni. Renderli consapevoli di questo importante patrimonio culturale e dunque attualizzare l'eredità storica e irripetibile che la città ci ha lasciato. Si utilizzeranno i fondi del Piano Scuola 4.0 dell'azione NG-Classroom per avviare l'innovazione degli ambienti di apprendimento orientandoli verso una dimensione onlife. Saranno realizzati 14 ambienti di apprendimento, distribuiti tra la sede centrale di Nuoro e la sede staccata di Orosei. Una primissima fase di rilevazioni, interrogazioni, ricognizioni e valutazioni, è servita per definire le modalità di intervento. Come si vedrà nella

sezione dell'analisi preliminare, questo istituto scolastico ha già subito una prima innovazione grazie ai vari fondi PON e FESR. Nello specifico si completerà l'installazione di monitor touch in sostituzione delle vecchie LIM, si interverrà sulle pareti rendendole tematiche e multidisciplinari. Si doteranno le classi di dispositivi mobili, di appositi software e materiali multimediali. Le aule, già dotate di banchi monoposto, saranno allestite con armadio contenitore dei materiali didattici. Considerati i riscontri positivi nella didattica del laboratorio STEM, allestito nella sede di Nuoro con precedente finanziamento, il progetto ne prevede l'allestimento di uno gemello nella sezione staccata di Orosei. Constatata inoltre, da parte del team di progettazione, dell'assenza di uno spazio multifunzionale che si presta alla didattica e alle attività educative in modo versatile, si è ritenuto opportuno allestirne uno in entrambe le sedi. Di conseguenza, si prevede di realizzare due aule multidisciplinari, allestite con arredi confortevoli e dinamici e apposite dotazioni digitali e un'aula STEM nella sede di Orosei. Grazie alla misura PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", che ha consentito di acquistare apparati aggiornati e di dotare di una buona copertura WiFi tutti gli spazi didattici, le dotazioni digitali che si intende acquisire con la presente azione potranno essere sfruttate con le migliori performance.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Progetto: LEARNING LAB-JOB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di laboratori didattici che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. I laboratori metteranno a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software per lo studio di vari ambiti: economia digitale, e-commerce, big data e blockchain. Rappresenteranno un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando così più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Saranno orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning e consisteranno in un unico grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro, che valorizzeranno il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I laboratori sono pensati per agire in modo trasversale sull'educazione all'imprenditorialità. Lo scopo, infatti, è di far maturare negli studenti competenze utili al futuro inserimento professionale e far sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alle sfide occupazionali. Gli studenti verranno accompagnati in un percorso di crescita personale, per poter riflettere sui propri talenti, valutare consapevolmente l'inserimento nel mondo del lavoro, con un'attenzione particolare alla valorizzazione del proprio territorio. Gli allievi, guidati dai loro docenti e divisi in gruppi omogenei, si potranno dedicare alla formulazione di una business idea e alla creazione di un vero e proprio business plan, per la realizzazione di un progetto imprenditoriale che preveda la promozione della propria impresa.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: STEM Revolution: a scuola di competenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di supportare lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline sfruttando le competenze STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutando gli sbocchi associati. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, droni educativi programmabili per l'acquisizione di contenuti validi per la promozione del territorio, calcolatrici grafico-simboliche, stampanti 3D, software per la didattica digitale e STEM e di un tavolo per il Making per un'area comune, nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi dei diversi corsi. Crediamo che tale progetto costituisca una valida

possibilità per educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mercato del lavoro. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

27/07/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: A scuola di opportunità e di benessere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto mira a recuperare e consolidare la motivazione all'apprendimento delle studentesse e degli studenti a rischio dispersione scolastica e di quelli che hanno abbandonato gli studi, attraverso l'orientamento verso scelte consapevoli e la valorizzazione delle attitudini e degli interessi personali. Per favorire la ripresa della motivazione saranno attivati percorsi individuali e di gruppo, laboratori disciplinari ed interdisciplinari che consentano di consolidare competenze di base e di indirizzo e che possano facilitare la costruzione di un percorso di vita. Il processo di potenziamento della motivazione sarà basato su un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, anche sulla base della ridefinizione degli ambienti di apprendimento che per effetto delle azioni Scuola 4.0 risulteranno più stimolanti, inclusivi e innovativi. La scuola non sarà considerata esclusivamente come ambiente formale e apparato burocratico, ma come luogo in cui lo studente, guidato dai docenti e da esperti di riferimento, potrà filtrare sollecitazioni e stimoli provenienti da una società in continua evoluzione e disegnare un proficuo inserimento sociale e professionale. Il team per la lotta alla dispersione scolastica opera per individuare le criticità che riguardano individualmente ogni singolo studente a rischio dispersione scolastica e per offrire risposte adeguate in termini di percorsi (mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, attività laboratoriali co-curricolari). Le azioni saranno condotte sulla base di accordi e collaborazioni con le famiglie, le Istituzioni del territorio, gli Enti locali, le ASL e alcuni Enti del Terzo settore che, come componenti della comunità educante, possano intercettare bisogni, talenti e attitudini dei giovani e sostenere scelte consapevoli e sostenibili. Saranno intraprese tutte le azioni indicate nel Piano: -percorsi di mentoring e orientamento, -percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, -percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, -percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, -organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica, per ottimizzare i servizi erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono e promuovere le opportunità offerte. Per l'integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento, saranno valorizzate le buone pratiche della scuola e introdotte delle innovazioni, scelte sulla base dei bisogni rilevati nei destinatari. Si potranno attivare: Laboratori di street art - per favorire l'espressione di codici artistici e culturali con il linguaggio iconico; Laboratorio di teatro e/o musica - per riacquistare fiducia nelle capacità espressive e nelle relazioni con l'altro; Laboratorio multimediale - per valorizzare, attraverso i mezzi audiovisivi e multimediali, il patrimonio paesaggistico, proponendo uno sviluppo turistico sostenibile, anche attraverso la costruzione di modelli digitali integrati; Storytelling - Laboratori di scrittura e lettura creativi - per creare piccoli universi narrativi ed apprendere l'arte del narrare e raccontare le emozioni; Laboratorio di impresa - per simulare l'impresa (turistica, di marketing, informatica) Laboratorio sportivo - per imparare a gestire l'impresa sportiva, organizzare le attività e praticare sport

anche in modo non convenzionale per la scuola.

Importo del finanziamento

€ 155.027,79

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	187.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto, beneficiario dei fondi del PNRR per la riduzione dei divari territoriali e per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, ha avviato la fase di ricognizione dei bisogni e di progettazione degli interventi sulla base dell'analisi di contesto e del Rav (Priorità e Traguardi). Gli interventi che si declinano in attività scolastiche ed extrascolastiche previste in altre sezioni del presente documento, saranno meglio dettagliati nella piattaforma dedicata con particolare riguardo ai seguenti risultati attesi:

-miglioramento degli apprendimenti degli alunni e delle competenze disciplinari e trasversali raggiunti;

-riduzione dell'abbandono e delle disfrequenze;

-implementazione delle attività didattico-laboratoriali e cooperative in presenza e/o a distanza;

-consolidamento del modello di scuola inclusiva improntato a interprofessionalità, coprogettazione e innovazione didattica;

- integrazione tra scuola, territorio e comunità educante.

La scuola ha presentato anche la propria candidatura per la partecipazione agli Avvisi Pubblici " Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE (GIUGNO 2022)" e "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (GIUGNO 2022)" (dedicato ai siti web)- PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" - FINANZIATI DALL'UNIONE EUROPEA NextGenerationEU.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice Meccanografico	Nome
NUTD090002	ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO
NUTD090013	I.T.C. OROSEI
NUTD09051C	ITC OROSEI CORSO SERALE

Indirizzi di studio:

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

TURISMO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Traguardi in uscita

COMPETENZE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Una prima certificazione delle competenze si ha al termine del biennio iniziale, che consente di assolvere all'obbligo di istruzione. L'area di istruzione generale, simile in tutti i percorsi del biennio dell'obbligo, ha l'obiettivo di fornire ai giovani una solida base culturale, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. I quattro assi, assieme alle competenze chiave di cittadinanza, rappresentano il tessuto essenziale per percorsi di apprendimento che preparino i giovani alla vita adulta e costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze.

COMPETENZE DI BASE	ASSE	DISCIPLINA
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.	DEI LINGUAGGI	ITALIANO INGLESE FRANCESE

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Conoscere aspetti della cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua al fine di riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. - Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità e sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze, confrontandosi con realtà diverse. - Saper applicare schemi motori e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. - Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Cristo. - Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nel dialogo con altre religioni e sistemi di significato.		EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	MATEMATICO	MATEMATICA ECONOMIA AZIENDALE
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	SCIENTIFICO TECNOLOGICO	SCIENZE NATURALI FISICA CHIMICA INFORMATICA
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole	STORICO SOCIALE	STORIA E GEOGRAFIA DIRITTO

fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla - Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		

ASPETTI GENERALI

Gli indirizzi generali per la programmazione delle attività della scuola, definiti dal Consiglio di Istituto, in coerenza con le esigenze specifiche del contesto territoriale in cui opera e con le finalità e gli obiettivi già presenti nell'azione della scuola locale, hanno orientato l'elaborazione del P.O.F. e costituiscono un punto di riferimento fondamentale per integrarsi con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e dare l'avvio all'attività di progettazione del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tali indirizzi, riferiti alle aree: Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza - Promozione del Successo Scolastico - Arricchimento dell'offerta Formativa - Integrazione con il Territorio - Utilizzo della Multimedialità nella Didattica, hanno portato alla definizione, come risultato di un lavoro condiviso che contribuisse al miglioramento del profilo in uscita degli studenti, dei seguenti obiettivi: · fornire agli alunni le abilità indispensabili per conseguire il successo formativo; · tutelare e promuovere la crescita della persona, concorrendo alla progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, attraverso la massima attivazione delle risorse di ciascuno; · rispondere efficacemente ai bisogni del territorio, ottimizzandone le risorse, e promuovere raccordi efficaci per l'attuazione di attività formative di alternanza scuola-lavoro; garantire i percorsi formativi più idonei e la piena integrazione scolastica per gli alunni in situazione di handicap e/o in difficoltà di apprendimento. L'ITC "Salvatore Satta" conferma un programma di intervento globalmente finalizzato al successo scolastico degli studenti, da sviluppare nel triennio 2022/2025, sulla base di quanto definito nel percorso di Miglioramento: partendo dalle esperienze pregresse, utilizzando al meglio i punti di forza e riducendo le criticità, si vuole incrementare la collegialità nell'attuazione delle scelte didattiche e favorire la piena partecipazione di tutti per migliorare i risultati e valorizzare l'offerta formativa. Gli assi di intervento su cui è fondamentale agire sono: - tempistica delle attività, per superare l'anomala discrasia fra tempi programmati e tempi di realizzazione; - concentrazione sulle aree tematiche forti del curricolo, per evitare di disperdere le azioni, guardando al primo biennio in modo unitario e impostando il bilancio formativo in termini di competenze; - utilizzo delle tecnologie innovative nella didattica, quale supporto indispensabile per rinnovare l'insegnamento e l'apprendimento.

PRIORITÀ STRATEGICHE

L'attenzione di tutta la scuola è centrata sul problema della dispersione scolastica: un fenomeno complesso, risultante di una combinazione di fattori socio economici, culturali e familiari. Le cause più ricorrenti sono rappresentate da: insufficiente motivazione allo studio, problemi di inserimento nella prima classe di ogni ciclo di studi, difficoltà nell'acquisizione di una corretta metodologia di studio, difficoltà relazionali con la classe, scarso sostegno e coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, etc. La rimozione di questi fattori chiama in causa il ruolo di diversi attori (scuola, famiglia, ambiente circostante), ma è determinante la funzione di una didattica attenta e innovativa. Si è constatato che l'insuccesso scolastico, e la conseguente rinuncia agli studi da parte di numerosi alunni del nostro istituto nel corso degli ultimi anni, è imputabile, per un verso, alle difficoltà incontrate in alcune discipline, e per altro ad un difetto di metodo. Così, per quanto riguarda quest'ultimo, si è constatato che nei soggetti a rischio di abbandono prevale la scarsa attitudine allo studio teorico, e si rileva, al contrario, una maggiore propensione alla pratica: le strategie più idonee per combattere questo fenomeno sono nei diversi approcci al rapporto insegnamento - apprendimento. Per quanto riguarda le aree disciplinari, le difficoltà sono maggiormente concentrate nella comprensione del testo (ambito linguistico), nella Matematica, nelle Scienze integrate e nelle Lingue straniere. Nell'area curricolare si prevede quindi di rafforzare l'intervento in queste discipline, attuando in parallelo il recupero ed il riallineamento delle competenze. Sul piano poi del metodo sarà data priorità al "learning by doing" (apprendere facendo): gli interventi saranno quindi sviluppati con incremento delle attività laboratoriali e strutturati in modo tale da porre al centro dell'apprendimento lo studente, le sue esigenze, la sua volontà di recupero, l'interattività con gli strumenti e, soprattutto, con le persone. Si vogliono così far emergere i lati positivi della personalità di ognuno, la socialità ed il "benessere" scolastico, che contribuiscano all'inclusione e al miglioramento dell'atmosfera di lavoro.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

MACROAREE DI PROGETTO

Coerentemente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM, si riportano di seguito le scelte progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari (art.1, comma 7 della Legge 107/2015):

OBIETTIVI FORMATIVI (art.1, c. 7, L. 107/2015)	SCELTE PROGETTUALI DELL'ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2022/2025

a) Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **CLIL**.	I percorsi progettuali di settore si fondano sulla didattica diretta all'acquisizione delle abilità linguistiche collegate a diversi ambiti internazionali (scambi, stage, mobilità) con condivisione di esperienze e di integrazione di modelli culturali e buone pratiche. Il rafforzamento delle competenze è favorito anche tramite la partecipazione a progetti **Erasmus plus** (di soggiorno studio-lavoro nei paesi europei, di scambio buone pratiche). **Progetto "Tutti a ISCOL@" – Linea A1(Italiano)**
b) Potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**.	Attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto, e con diverse articolazioni di orari e gruppi di lavoro, i percorsi programmati possono consentire agli alunni il raggiungimento di obiettivi formativi trasversali, migliorandone la concentrazione, la sicurezza e l'autostima (anche con la partecipazione a concorsi, gare e simulazioni prove INVALSI) e contribuiscono al progresso nei risultati dei test (prove parallele, prove nazionali). **Progetto "Tutti a ISCOL@" – Linea A2 (Matematica)**
d) Sviluppo delle **competenze di cittadinanza attiva e democratica** (intercultura) e potenziamento delle **conoscenze giuridiche, economiche e finanziarie**.	Sono nella tradizione della scuola i percorsi per lo sviluppo di comportamenti responsabili in materia di cittadinanza attiva e democratica (partecipazione alle iniziative di associazioni locali e nazionali, e di istituzioni operanti nel territorio). Progetto "**GIOVANI E COSTITUZIONE" con l'ass. ANPI**
e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	- Iniziative contro la mafia e l'illegalità (II biennio). - Iniziative per la prevenzione di: bullismo, disparità di genere, dipendenze.

h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'**utilizzo critico e consapevole dei social network** e dei media nonché alla produzione e ai **legami con il mondo del lavoro.**	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento.
i) Potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio. o) Incremento dell'**alternanza scuola-lavoro** nel secondo ciclo di istruzione. q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Progettare per competenze, anche attraverso la metodologia dell'IFS-**Impresa Formativa Simulata.** *L'attività IFS coinvolge già da diversi anni gli studenti di alcune classi 3^ e 4^ delle sedi di Nuoro e di Orosei; si prevede di estendere ulteriormente l'esperienza nel triennio. Si realizza nella costituzione di un'impresa in un ambiente simulato ma assolutamente analogo a quello reale. I ragazzi sono affiancati da docenti, da esperti del mondo del lavoro e dall'imprenditore di un'azienda tutor, che li consigliano e li supportano nella realizzazione delle diverse attività previste dal progetto. Gli studenti si muovono in un ambiente di lavoro identico a quello di una vera impresa svolgendo le attività tipiche di ogni azienda: progettazione attività di marketing, transazioni commerciali, pagamenti, adempimenti amministrativi.* Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo (**stage linguistici e aziendali all'estero**). Attribuire i **premi studio annuali** agli studenti migliori per classi parallele.
l) Prevenzione e **contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli **alunni con B.E.S.** attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle ass.ni di settore...	La finalità delle iniziative programmate e da programmare è quella di valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con BES (particolare svantaggio socio-culturale, diversamente abili, DSA, stranieri), attraverso attività laboratoriali, e percorsi di inclusione scolastica, di educazione alle pari opportunità, contro la violenza di genere, di educazione a comportamenti corretti e responsabili. Partecipazione ai bandi RAS "Tutti a iscol@": Laboratori extra curricolo: **Progetto "Tutti a ISCOL@" Linea LABORATORI**

s) Definizione di un sistema di orientamento	Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline (anche con interventi integrativi extracurriculari), con particolare attenzione nelle programmazioni e nella trattazione delle singole discipline dell'area di indirizzo. Sarà potenziato l'utilizzo di metodologie attive in contesti applicativi legati al territorio e al mondo produttivo (partecipazione a diversi eventi – con riconoscimento attività di stage – con il supporto degli EE.LL., come: Autunno in Barbagia in diversi comuni, ed altre manifestazioni legate alla promozione turistica). Per il raccordo con gli altri ordini di istruzione si attuano ogni anno: visite alle Università della Sardegna e progetti condivisi (Progetto UNISCO); incontri con alunni e docenti delle classi 3^ della scuola secondaria di I grado, per "lezioni", attività condivise e visite guidate dei nostri istituti.
g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di componenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	Centro Sportivo Studentesco: il progetto, pluriennale, si fonda sull'arricchimento dell'azione educativa disciplinare, attraverso l'articolazione di attività pratiche e teoriche, e congiunge l'aspetto curricolare della disciplina all'aspetto extracurricolare del gruppo sportivo. Progetto Primo Soccorso: mira a fornire ad alunni e personale scolastico informazioni corrette e precise su "che cosa fare", "che cosa non fare" e "come fare" per gestire al meglio situazioni d'urgenza. Giochi sportivi studenteschi e Tornei d'Istituto, cittadini e provinciali.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO	NUTD090002
I.T.C. OROSEI	NUTD090013
ITC OROSEI CORSO SERALE	NUTD09051C

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare

soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto

fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la

realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

COMPETENZE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Una prima certificazione delle competenze si ha al termine del biennio iniziale, che consente di assolvere all'obbligo di istruzione. L'area di istruzione generale, simile in tutti i percorsi del biennio dell'obbligo, ha l'obiettivo di fornire ai giovani una solida base culturale, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. I quattro assi, assieme alle competenze chiave di cittadinanza, rappresentano il tessuto essenziale per percorsi di apprendimento che preparino i giovani alla vita adulta e costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze.

COMPETENZE DI BASE	ASSE	DISCIPLINA
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Conoscere aspetti della cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua al fine di riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. - Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità e sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze, confrontandosi con realtà diverse. - Saper applicare schemi motori e azioni di movimento per	DEI LINGUAGGI	ITALIANO INGLESE FRANCESE EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE

risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. - Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Cristo. - Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nel dialogo con altre religioni e sistemi di significato.		
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	MATEMATICO	MATEMATICA ECONOMIA AZIENDALE
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	SCIENTIFICO TECNOLOGICO	SCIENZE NATURALI FISICA CHIMICA INFORMATICA
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla - Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del	STORICO SOCIALE	STORIA E GEOGRAFIA DIRITTO

proprio territorio.		

Allegati:

PECUP .pdf

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO NUTD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO NUTD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO NUTD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO NUTD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO

NUTD090002 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. OROSEI NUTD090013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. OROSEI NUTD090013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. OROSEI NUTD090013 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC OROSEI CORSO SERALE NUTD09051C AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	1
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annue (insegnamento interdisciplinare)

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 22_25.pdf

Curricolo di Istituto

ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Curricolo di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITÀ GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.

- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza regionale, italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

Obiettivi Primo biennio

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio a cui richiamarsi.

- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.

- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

Secondo biennio e ultimo anno

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.

- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

CLASSI PRIME - Educazione alla legalità

CLASSI SECONDE - Il rispetto per la persona e la vita

CLASSI TERZE - La cittadinanza digitale

CLASSI QUARTE - Il lavoro

CLASSI QUINTE - Guardare al passato per conquistare il futuro

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: STEM Revolution: a scuola di competenze

Laboratorio S.T.E.M. - Potenziamento dell'insegnamento di Informatica e Matematica.

Il Laboratorio S.T.E.M. è allestito grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione all'avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione denominato "AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM" (prot. Nr. 10812 del 13-05-2021). L'avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

In particolare l'ITC "SALVATORE SATTA" ha optato per la scelta di allestire un ambiente specifico e dedicato all'insegnamento delle discipline STEM (art.3.2 dell'avviso), optando per la scelta delle seguenti attrezzature coerenti con il curricolo scolastico e previste dall'art. 3.2 dell'avviso di cui in parola. Robot didattici per l'insegnamento del coding e della robotica educativa - Schede programmabili e set di espansione - Droni educativi programmabili - Calcolatrici grafiche/simboliche - Tavoli per making e relativi accessori - Stampanti 3D - Software e app innovativi per le STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è quello di supportare lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline sfruttando le competenze STEM, nella fase iniziale saranno potenziati gli apprendimenti di informatica e matematica. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutando gli sbocchi associati. Intendiamo infatti utilizzare dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, droni educativi programmabili per l'acquisizione di contenuti validi per la promozione del territorio, calcolatrici grafico-simboliche, stampanti 3D, software per la didattica digitale e STEM e di un tavolo per il Making per un'area comune (nelle due diverse sedi dalla scuola, nella quale si possono realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi dei diversi corsi. Crediamo che tale progetto costituisca una valida possibilità per educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mercato del lavoro.

Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola.

Dettaglio plesso: ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: STEM Revolution: a scuola di competenze

Laboratorio S.T.E.M. - Potenziamento dell'insegnamento di Informatica e Matematica.

Il Laboratorio S.T.E.M. è allestito grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione all'avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione denominato "AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM" (prot. Nr. 10812 del 13-05-2021). L'avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

In particolare l'ITC "SALVATORE SATTA" ha optato per la scelta di allestire un ambiente specifico e dedicato all'insegnamento delle discipline STEM (art.3.2 dell'avviso), optando per la scelta delle seguenti attrezzature coerenti con il curricolo scolastico e previste dall'art. 3.2 dell'avviso di cui in parola. Robot didattici per l'insegnamento del coding e della robotica educativa - Schede programmabili e set di espansione - Droni educativi

programmabili - Calcolatrici grafiche/simboliche - Tavoli per making e relativi accessori - Stampanti 3D - Software e app innovativi per le STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è quello di supportare lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline sfruttando le competenze STEM, nella fase iniziale saranno potenziati gli apprendimenti di informatica e matematica. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutando gli sbocchi associati. Intendiamo infatti utilizzare dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, droni educativi programmabili per l'acquisizione di contenuti validi per la promozione del territorio, calcolatrici grafico-simboliche, stampanti 3D, software per la didattica digitale e STEM e di un tavolo per il Making per un'area comune (nelle due diverse sedi dalla scuola, nella quale si possono realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi dei diversi corsi. Crediamo che tale progetto costituisca una valida possibilità per

educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mercato del lavoro.

Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola.

Moduli di orientamento formativo

ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Rinforzare il metodo di studio: Ricerca e comprensione di testi dalla rete; Valutazione dell'affidabilità delle fonti; La rappresentazione dei fenomeni studiati; Didattica orientativa.

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini: Educare alla scelta per il futuro; Eventi con esperti esterni; Progetti extracurriculari a carattere orientativo; Compilazione dell'e-portfolio.

Conoscere il territorio: Visite guidate a carattere orientativo; Incontri con soggetti del terzo settore.

Letture ed esercitazioni su fonti digitali; Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni; A cosa serve studiare le discipline?

Progetti di didattica innovativa; Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.

Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) - Riflessione sulle proprie emozioni

Colloquio individuale - Colloquio con le famiglie - Scelta del capolavoro - Accesso alla

piattaforma dedicata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività interdisciplinari di Educazione Civica

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Saranno realizzate, in raccordo con la programmazione del Consiglio di Classe, attività interdisciplinari finalizzate a:

- Rinforzare il metodo di studio;

- Lavorare sul senso di responsabilità;

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini;

- Conoscere il territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività interdisciplinari

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Saranno realizzate, in raccordo con la programmazione del Consiglio di Classe, attività interdisciplinari finalizzate a:

- Rinforzare il metodo di studio;

- Lavorare sul senso di responsabilità;

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini;

- Conoscere il territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività interdisciplinari

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Rinforzare il metodo di studio

Didattica orientativa e Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM;

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Interviste con imprenditori del territorio; Incontri con ex alunni diventati imprenditori; Progetto imprenditorialità;

Conoscere se stessi e le proprie attitudini

Educare alla scelta per il futuro; Progetti extracurriculari a carattere orientativo; Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute (incontri con esperti esterni); Incontri con il tutor dell'orientamento; Attuazione di Progetti extracurriculari a carattere orientativo; Compilazione dell'e-portfolio;

Conoscere il mondo del lavoro

La normativa in materia di lavoro, I contratti di lavoro, La modulistica in materia di lavoro, La ricerca del lavoro, Visite presso enti e agenzie del lavoro; Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione; Simulazione di colloqui di lavoro;

Conoscere il territorio

Visite presso Fiere specializzate; Visite presso imprese.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività interdisciplinari di Educazione Civica

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Incontri con ex alunni diventati imprenditori, La settimana dell'economia;

Lavorare sulle capacità comunicative

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

Lavorare su se stessi e sulla motivazione

Eventi con esperti esterni, Progetti extracurriculari a carattere orientativo, Incontri con esperti esterni e con il tutor dell'orientamento, Test psico-attitudinali, Attuazione di Progetti extracurriculari a carattere orientativo, Compilazione dell'e-portfolio;

Conoscere la formazione superiore

L'offerta universitaria, La formazione presso gli ITS, Le altre agenzie formative, Il programma Erasmus+ , Studi e carriere professionali nelle discipline STEM, Le professioni militari;

Conoscere il territorio

Visite presso Fiere specializzate, Visite presso imprese.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

DALLA SCUOLA AL LAVORO

PREMESSA

Il presente progetto viene redatto in conformità con la normativa in materia di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), segnatamente le leggi n.196/97 e n.53/2003, il Decreto legislativo n.77/2005, la legge n.107/2015, nonché la legge 145/2018 e le linee guida emanate ai sensi di tale legge.

DESTINATARI

Gli alunni che frequentano le classi del triennio di tutti gli indirizzi attivati all'interno dell'Istituzione scolastica

SOGGETTI ISTITUZIONALI E TERRITORIALI COINVOLTI

- Imprese profit e non profit operanti nel territorio;
- ordini professionali;
- la CCIAA di Nuoro;
- i Comuni di residenza degli studenti;
- l'Agenzia delle Entrate, l'ASPAL, l'Ispettorato del Lavoro;
- altri Enti pubblici con sede nel territorio del Nuorese;
- le Associazioni di volontariato;
- l'AILUN; Agenzia delle Entrate - HUB Rete Invitalia.

MOTIVAZIONE

Attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si da attuazione al concetto di pluralità e complementarietà delle diverse modalità di apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'azienda sono come realtà complementari che contribuiscono allo sviluppo coerente e pieno della persona, in tutti i luoghi, modalità e i tempi dell'apprendimento.

FINALITA' GENERALI

Attraverso i PCTO si intende superare la separazione tra momento formativo e momento applicativo, per accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni e degli interessi personali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate sul campo. Allo stesso tempo l'offerta formativa viene correlata allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Le esperienze vissute dagli allievi fuori dal tradizionale contesto dell'aula scolastica consentono loro l'acquisizione di competenze trasversali quali quelle di cittadinanza, imprenditoriali, risoluzione di compiti di realtà e competenze digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

- Orientare i giovani sulle opportunità offerte dal territorio al fine di agevolare un futuro inserimento nel mondo del lavoro.
- Offrire agli allievi l'opportunità di vivere un'esperienza lavorativa finalizzata al consolidamento e approfondimento delle conoscenze, abilità richieste dai contesti lavorativi.
- Stimolare gli studenti all'osservazione e potenziare la motivazione allo studio
- Coniugare in modo efficace le conoscenze teoriche con l'applicazione pratica mediante l'utilizzo degli strumenti dell'azienda, ente o professionista ospitanti al fine di arricchire la formazione complessiva dell'alunno.

- Comprendere l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro, compresa quella informatica, al fine di evitare o ridurre incidenti, infortuni, malattie professionali.
- Acquisire consapevolezza dei diritti, doveri e sanzioni in materia di sicurezza.
- Documentare l'esperienza realizzata, rielaborare in aula e condividere l'esperienza vissuta. Acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini professionali e orientare il futuro percorso di studio, valutando le opportunità offerte dal territorio al fine di agevolare un futuro inserimento nel mondo del lavoro

.

COMPETENZE CHE SI INTENDONO FAR ACQUISIRE AGLI STUDENTI

- Sviluppare le competenze tecnico professionali, mediante l'applicazione delle conoscenze e abilità acquisite, in contesti operativi nuovi e in ambienti non protetti.
- Comprendere e saper rispettare le dinamiche organizzative e i rapporti tra i soggetti operanti all'interno della struttura ospitante
- Affrontare e risolvere i problemi e i compiti adottando le strategie di azione più adeguate.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare
- Saper progettare
- Saper comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Verificare l'informazione

SINTETICA DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' CHE SARANNO SVOLTE

STAGE IN AZIENDA

- Il percorso PCTO prevede per gli alunni del triennio della sede di Nuoro e della sede di Orosei, l'esperienza di stage in azienda per una/due settimane, da effettuarsi nel mese di febbraio per un totale di 30/60 ore. Inoltre potranno essere previste esperienze di PCTO all'estero per periodi di tempo più lunghi e per gruppi eterogenei di studenti di entrambe le sedi, opportunamente selezionati.

  Gli stage in azienda rappresentano un momento formativo indispensabile nel percorso di studio degli alunni in quanto offrono la possibilità di misurarsi in un contesto lavorativo reale e di verificare conoscenze e competenze acquisite in ambito scolastico.

L L'esperienza di stage sarà articolata nelle seguenti fasi

O Orientamento in aula per presentare, analizzare e comprendere le attività di alternanza scuola lavoro;

- Corso sicurezza online sull'apposita piattaforma MIUR per ogni singolo studente, preceduto da incontri informativi sulle modalità di accreditamento e svolgimento
- Certificazione conclusione corso sicurezza con esito positivo
- Creazione di una rete di imprese ed enti del territorio disponibili a ospitare gli studenti per la realizzazione degli stage
- Stipulazione di convenzioni e accordi con aziende ed enti della rete.
- Costruzione di progetti di alternanza per ogni singolo studente, o gruppi di studenti, in accordo con i soggetti ospitanti
- Monitoraggio delle esperienze di stage sia in itinere sia a consuntivo e valutazione del percorso svolto
- A conclusione dello stage ogni alunno sarà tenuto a riferire sulla propria esperienza attraverso relazioni, anche in formato multimediale, da presentare alla classe in un'ottica di condivisione dell'esperienza e di arricchimento per gli altri compagni

Gli obiettivi che si prevede di conseguire con lo stage in azienda possono essere così riassunti

- Arricchire la formazione complessiva dell'alunno
- Consolidare le conoscenze già acquisite a scuola
- Orientare il futuro percorso di studio e/o di lavoro
- Vivere in azienda un'esperienza formativa completa
- Sperimentare rapporti professionali, relazionali e sociali
- Acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini professionali
- Verificare la spendibilità in azienda del sapere acquisito nella scuola
- Potenziare la motivazione allo studio

Doveri degli alunni

Sono previsti nel contempo, una serie di doveri a carico degli studenti, attraverso l'assunzione dei seguenti impegni:

- Rispetto delle regole di comportamento, funzionali e organizzative della struttura presso la quale si svolge il percorso o il periodo di apprendimento in ambito lavorativo, come pure del regolamento dell'istituto scolastico di appartenenza
- Garanzia dell'effettiva frequenza delle attività formative, secondo le indicazioni del tutor scolastico e del tutor aziendale
- Rispetto nei luoghi di lavoro delle regole di igiene, salute e sicurezza e della normativa anticovid.
- Riservatezza su dati, informazioni e conoscenze acquisiti durante lo svolgimento dell'esperienza
- Relazione finale sull'esperienza svolta, attraverso le modalità individuate.
-

ALTRE ATTIVITA' DI PCTO

- Progetto "La Nuova@scuola" : si tratta di un progetto creato dal direttore della Nuova Sardegna e giunto quest'anno alla quinta edizione; coinvolge circa 50 scuole della Sardegna e 30 imprese

partner nell'intento di creare una forte connessione tra la scuola, il mondo delle istituzioni e delle imprese passando attraverso le visite aziendali, seminarie e webinar. Il progetto prevede inoltre la distribuzione quotidiana del giornale nelle scuole grazie alla quale i docenti e gli studenti potranno analizzare e discutere le notizie del giorno e i temi di interesse. Il nostro Istituto parteciperà al progetto con alunni provenienti dalle varie classi del triennio.

- Progetto "Imprenditorialità e sviluppo locale" proposto dalla Cooperativa Sociale " SCENARI VERDI". Il progetto è finalizzato a sensibilizzare e motivare la nascita e lo scambio intergenerazionale in termini di impresa e imprenditorialità, stimolare e rafforzare la responsabilità sociale e ambientale d'impresa con l'obiettivo di potenziare la governance dei sistemi locali e la capacità di fare rete tra stakeholders. I tempi previsti per la realizzazione del progetto sono gennaio e febbraio 2024, articolati in lezioni pomeridiane e attività esperenziali per un totale di 30 ore di PCTO.

- Progetto "NUORO FOR EUROPE" a cura del Dipartimento di Scienze motorie dell'ITC "S. Satta" in base ad un accordo di rete con gli altri Istituti superiori della città di Nuoro. Il progetto coinvolge, all'interno di ogni scuola, i dipartimenti di Diritto, Economia Aziendale, Lingue straniere, Informatica, Economia Turistica e Scienze, con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani sull'identità e i valori dell'Unione Europea attraverso tornei multidisciplinari, incontri e convegni sulle varie tematiche legate al ruolo e ai valori dell'U.E. Il progetto prevede il riconoscimento di ore PCTO per gli alunni che rivestiranno un ruolo organizzativo, di segreteria e di coordinamento nelle varie fasi di attuazione del percorso.

Le eventuali altre attività di PCTO saranno programmate e approvate dai consigli di classe, su proposta di uno o più docenti che, in collaborazione con la presidenza, la segreteria e i referenti PCTO si occuperanno dell'organizzazione delle stesse. In particolare potranno essere effettuati

Viaggi d'istruzione a tema

Visite aziendali , visite a siti di interesse storico, artistico e archeologico nella modalità in presenza o virtuali

- Partecipazione a convegni o seminari su tematiche di interesse letterario, storico, artistico, giuridico, economico

- Partecipazione ad attività di volontariato e promozione sociale

- Progetti di arricchimento per le lingue

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per ogni classe impegnata nello stage in azienda la Dirigente provvederà a designare un docente della classe quale tutor didattico. Il tutor didattico, in collaborazione con i docenti referenti per i

PCTO, si occuperà in via preliminare di individuare i soggetti ospitanti, imprese, studi professionali, enti pubblici e in accordo con il tutor aziendale programmerà l'inserimento dell'alunno in azienda concordando le attività da svolgere, le modalità e gli orari. Predisporrà inoltre tutta la documentazione necessaria, convenzioni, registri e scheda di valutazione, avendo cura, a conclusione dell'esperienza, di raccogliere e riconsegnare il tutto regolarmente compilato e firmato in segreteria per l'inserimento nei fascicoli personali degli alunni, da utilizzare alla fine del quinto anno, nell'ambito dell'esame di Stato.

Gli allievi dovranno documentare l'esperienza con relazioni di valutazione e autovalutazione dell'attività svolta.

Le altre attività di alternanza saranno programmate e approvate dai consigli di classe, su proposta di uno o più docenti che, in collaborazione con la presidenza e la segreteria, si occuperanno dell'organizzazione dei vari eventi.

TEMPI STAGE AZIENDALI

CLASSI	PERIODO	ORE
Terze - Quarte - Quinte AFM, SIA, RIM- TURISMO Nuoro e Orosei	Nel mese di febbraio 2024.	30/60

LABORATORIO D'IMPRESA

PROGETTO PCTO – LABORATORIO D'IMPRESA

Percorso IFS Confao: per le classi del triennio della sede di Orosei

Le nuove linee guida per le competenze trasversali e l'orientamento riconoscono la validità del modello di Impresa formativa Simulata Confao che permette di realizzare a scuola una vera e propria esperienza aziendale attraverso la piattaforma Confao. CONFAO (Consorzio Nazionale per la Formazione, l'Aggiornamento e l'Orientamento) è un ente fondato nel 2007, accreditato al

MIUR dal 2008, che aggrega a livello nazionale circa 254 istituzioni scolastiche e formative. Con riferimento ai percorsi PCTO ha progettato e realizzato un simulatore nazionale IFS-CONFAO che supporta le scuole nella creazione e gestione di un'impresa formativa simulata. Mediante la costituzione di un'azienda virtuale gli studenti svolgono attività di mercato in rete con il supporto di un'azienda reale (azienda madrina o tutor), e sperimentano seppure in via simulata, tutto il processo di creazione di un'attività produttiva, partendo dall'analisi dei fabbisogni del territorio fino alla costituzione e gestione della struttura aziendale. Si tratta di un percorso triennale che inizia nella classe terza e si conclude con la classe quinta.

OBIETTIVI DIDATTICI		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Il tessuto sociale, economico e culturale del territorio - La comunicazione e le tipologie testuali - Codici e registri linguistici - Principali soggetti economici operanti nel proprio territorio -Mercato prevalente nel proprio territorio	-Effettuare analisi statistiche -Utilizzare software applicativi per operare in azienda -Elaborare documenti attraverso il lavoro di gruppo -Produrre Report -Comunicare in modo efficace -Rispettare i tempi di consegna del lavoro svolto	-Individuare i contesti in cui reperire le informazioni -Progettare e realizzare il logo e il sito dell' IFS, acquisire il linguaggio di programmazione specifico. -Orientarsi nel sito Confao e nel simulatore

Progetto annuale classi terze	
Attività	Contenuti

Attività a scuola Attività in laboratorio Visite aziendali	Sensibilizzazione e Orientamento - analisi del contesto socio economico del territorio - business idea: individuazione dell'idea d'impresa e dell'azienda madrina, visita all'azienda madrina - fattibilità ed elementi per il business plan Business Plan: - Redazione del Business Plan, dell'organigramma aziendale e del logo aziendale

Progetto annuale classi quarte	
Attività	Contenuti
Attività a scuola	Business Plan Redazione dell'organigramma aziendale - Realizzazione del logo aziendale - Redazione del Business Plan Costituzione e start-up dell'IFS: -Elaborazione dell'atto costitutivo e dello statuto - Adempimenti fiscali : Partita Iva, CCIAA, SCIA, Apertura c/c bancario e attivazione IFS -Gestione IFS - Allestimento del negozio virtuale - Realizzazione del sito web - Transazioni commerciali nel mercato virtuale - Gestione clienti e fornitori - Operazioni di conto corrente

Progetto annuale classi quinte	
Attività	Contenuti
Attività a scuola	Gestione IFS: -Allestimento del negozio virtuale - Realizzazione del sito web Transazioni commerciali nel mercato virtuale - Tenuta dei documenti contabili e redazione del bilancio d'esercizio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

ATTIVITA' VALUTATIVA DEL SINGOLO DOCENTE

Nella realizzazione del percorso IFS Confao risulta coinvolto l'intero Consiglio di Classe, in modo che ogni singolo docente potrà provvedere alla valutazione del lavoro prodotto dagli alunni, nella parte di propria competenza e nell'attività valutativa terrà conto:

- dei livelli di raggiungimento della performance in rapporto alle competenze attese nel percorso di realizzazione/attuazione dell'IFS
- dell'impegno profuso dagli alunni nello svolgimento delle proprie mansioni.

MODALITA' DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I soggetti coinvolti (docenti del C.d.C., referente per l'alternanza , docenti tutor), certificheranno le competenze acquisite su apposito modello costituito da schede di valutazione in cui verranno riportati i risultati rilevati dai vari soggetti, il comportamento/atteggiamento osservato nell'alunno e la valutazione complessiva

L'IMPRESA DIGITALE E VIRTUALE

I singoli Consigli di Classe, nella loro autonomia e tenendo conto delle esigenze e delle peculiarità degli alunni potranno inoltre decidere di far partecipare la classe a progetti di PCTO online che prevedono una serie di attività da svolgere interamente ed esclusivamente a distanza. Si tratta di esperienze professionalizzanti proposte da team di esperti in comunicazione digitale, attraverso apposite piattaforme. L'attività si articola in moduli formativi con percorsi in e-learning con video-lezioni, attività interattiva correlata, test di verifica e project work. Lo svolgimento completo del progetto comporta la certificazione di un certo numero di

ore di PCTO, variabili a seconda del tema proposto e del soggetto proponente. In sintonia con gli indirizzi del nostro Istituto verranno privilegiate le tematiche volte al potenziamento delle competenze professionali e allo sviluppo delle capacità autoimprenditoriali, di avvicinamento al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale

.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le ore effettuate dagli alunni saranno certificate dall'ente formatore che in base agli obiettivi di partenza del progetto, redigeranno le apposite valutazioni che i Consigli di classe faranno

proprie in sede di valutazione finale integrandole con gli indicatori propri della scuola.

"AUTUNNO IN BARBAGIA" E LA PROMOZIONE DEL TERRITORIO

Premessa

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è fortemente caratterizzato da una crisi strutturale del tessuto produttivo che contraddistingue peculiarità e difficoltà del mercato del lavoro interno. La scuola, in un simile contesto, deve rappresentare per alunni e nuove generazioni uno dei principali meccanismi sociali e culturali capaci di riorientare futuro, prospettive e opportunità. In questo senso, solo una programmazione attenta e coerente, insieme ad un uso integrato di strumenti quali Laboratori, Focus Group e Seminari centrati su obiettivi, contesto e fabbisogni degli studenti, potrà dare valore aggiunto alla preparazione di base. Oltre alle difficoltà fisiologiche per i nostri giovani di riuscire a calare in tale contesto lavorativo le conoscenze acquisite, la scuola dovrà affrontare nuove sfide sempre più complesse generate dalla pandemia in questi due anni. I progetti PCTO realizzati dal nostro Istituto negli anni passati hanno cercato di colmare il divario tra scuola e mondo del lavoro creando una rete di collaborazioni proficue con Aziende, Associazioni, Enti ed Istituzioni. Attualmente la programmazione scolastica deve necessariamente produrre nuovi stimoli e forte motivazione per gli alunni in modo da ripristinare fiducia e nuove visioni.

Il progetto

Il percorso PCTO proposto, consta di un' attività di ricerca, analisi e valutazione di dati oggettivi e percettivi relativi alle attività nel territorio del Nuorese. Saranno oggetto dello studio da un lato le aziende partecipanti alle iniziative di Autunno in Barbagia, e dall'altro i relativi fruitori dell'evento. L'intento finale sarà quello di coinvolgere gli studenti nella creazione di una restituzione numericamente descrittiva dell'evento e dei suoi partecipanti e poter comparare i dati rilevati nelle esperienze passate pre e post covid.

Obiettivi

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento assumono una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro istituto: la realizzazione di percorsi formativi che utilizzano tale metodologia assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il progetto intende offrire agli studenti non solo risposte circa l'esigenza di consolidare conoscenze teoriche sul campo ma favorire relazioni e scambi con la comunità e le istituzioni del territorio rendendoli partecipi di un momento storico preciso.

In particolare gli obiettivi prefissati sono:

Tecnico-professionali:

- Integrare conoscenze, competenze ed abilità nell'ambito linguistico, nel campo dell'economia, del turismo, dell'informatica e della statistica
- operare confronti tra il sapere teorico e quello pratico;
- avere contatti con il mondo del lavoro, con quello sociale e istituzionale e relativi attori

Competenze trasversali:

- Attitudini al lavoro di gruppo
- Capacità decisionali
- Capacità di adattamento a diversi ambienti
- Capacità di comunicazione
- Capacità di analisi
- Capacità di gestione del tempo
- Capacità di organizzare il proprio lavoro
- Capacità di problem solving
- Capacità di relazioni
- Capacità nella visione di insieme
- Spirito di iniziativa

Descrizione attività anno scolastico 2023/2024:

Partecipazione alla manifestazione "Autunno in Barbagia 2023" con attività di Infopoint, guida ai visitatori, somministrazione di questionari e laboratorio di ballo sardo. Svolgeranno inoltre, diverse attività con gli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado ai quali presenteranno i personaggi e i luoghi della Nuoro del primo Novecento, anche attraverso letture itineranti di testi significativi dell'opera di Grazia Deledda.

Metodologie, strumenti software, sistemi di lavoro utilizzati

Saranno utilizzate le metodologie della ricerca sociale tra cui: - focus group -

lavori di gruppo - realizzazione di interviste -realizzazione di questionari, realizzazione di itinerari turistici, studio del territorio.

Destinatari

Sono tutti gli alunni delle classi terze e quarte della sede centrale di Nuoro. Gli indirizzi coinvolti saranno il SIA, AFM, RIM e TURISMO. La fascia di età, sedici–diciotto anni, è tale da assicurare sufficienti competenze comunicativo-relazionali, capacità organizzative essenziali ed una certa autonomia di lavoro.

I Beneficiari saranno circa 50 allievi

Fasi:

- Accordi/convenzioni con CCIAA e Comuni coinvolti nelle manifestazioni;
- Presentazione e condivisione del progetto con il CdC;
- Assegnazione degli incarichi da parte del Dirigente Scolastico e dei Dirigenti aziendali
- Presentazione e condivisione del progetto con le classi
- Attività preparatorie per la definizione di obiettivi, metodologie e strumenti;
- Somministrazione delle interviste e rilevazione dei dati;
- Sistematizzazione dei dati ed analisi;
- Focus group sui risultati e restituzione dell'esperienza;

Time sheet

Attività	Modalità	N° ore	Output
Attività preparatorie per la definizione di obiettivi, metodologie e strumenti	Incontro in presenza	4	Note metologiche e redazione dei questionari per le interviste
Somministrazione interviste, rilevazione dei dati	In presenza	12	Questionari compilati
Analisi dei dati	In presenza	4	Redazione DB e creazione Doc finale con grafici e tabelle
Focus group sui risultati ottenuti e restituzione dell'esperienza	In presenza	4	Relazione finale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio e valutazione finale

- Gruppo di progetto: verifica attività, verifica relazioni tutor di classe, sistematizzazione generale dei risultati, pubblicizzazione degli stessi;
- Tutor di classe: verifica attività e certificazione allievi, stesura relazione finale, archiviazione certificazioni nei fascicoli personali degli studenti, comunicazione e condivisione dei risultati con il Consiglio di classe e gli studenti;

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Avviso RAS TUTTI A ISCOL@ LINEA DIDATTICA - Miglioramento delle competenze di base (Italiano)

Questo progetto intende affrontare il disagio che diversi alunni manifestano nella scuola sul piano comportamentale e degli apprendimenti, non necessariamente riconducibile a specifiche cause di tipo psicopatologico. I destinatari appartengono al biennio, in particolare nel passaggio nel ciclo di studi della scuola secondaria di 2° grado. Un approccio di questo tipo comporta un impegno considerevole di risorse umane, che conta sulla disponibilità e competenza di alcuni docenti, finalizzate alla costruzione di aree di intervento sperimentali come: la costruzione di una banca-dati sul fenomeno dei successi e degli insuccessi scolastici, la produzione di un'adeguata documentazione e la sua diffusione; la costruzione di un percorso sperimentale che sviluppi quanto attuato nel corrente a.s. con il Progetto Iscol@ Linea A1; l'uso di didattiche coinvolgenti, che assumendo come valore fondamentale la motivazione allo studio, abbia come obiettivo raggiungibile l'innalzamento del successo scolastico oltre che la lotta alla dispersione scolastica. Le strategie e modalità di intervento del nostro progetto intendono: Coinvolgere: attivare la motivazione con attenzione alla dimensione affettiva-relazionale - Orientare: fornire a ciascuno la coscienza delle proprie possibilità, rinforzando l'autostima - Rinforzare: favorire la conquista di abilità, metodo, competenze - Arricchire: educare alla progettualità individuale e all'uso delle competenze possedute nel rapporto scuola-territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli ambiti di intervento saranno: Recupero in itinere - Sostegno e consolidamento, attraverso attività laboratoriali a classi aperte, con la tematica guida della valorizzazione del territorio. Il recupero in itinere si basa sul principio della didattica recuperante: consiste sostanzialmente nella diversificazione del tempo di insegnamento, in un lavoro didattico prevalentemente individualizzato o per piccoli gruppi eterogenei, anche con più docenti di materia o area. Tale recupero si effettua, sulla base delle carenze individuate, in orario scolastico e extra-scolastico, con gruppi misti o di livello, con esperienze diversificate e coinvolgenti. La gestione dei percorsi sarà curata dagli insegnanti che attueranno le iniziative di sostegno e consolidamento (con temi e UdA concordati) e, nel contempo, guideranno gli studenti per l'acquisizione di un valido metodo di lavoro. Le Attività di riallineamento saranno strutturate per piccoli gruppi eterogenei, interesseranno diverse discipline e avrà come start la rivisitazione delle abilità di base (lettura, ascolto, esposizione orale e comunicazione, ricerca di strategie opportune per la soluzione di problemi). In particolare ci si soffermerà sugli stili di apprendimento e sul loro evolversi, in modo tale da trasformare l'implementazione delle conoscenze e abilità in competenze. L'apprendimento diventerà così qualcosa di personale, centrato sulla consapevolezza dei propri stili e delle proprie potenzialità. Per conseguire i risultati previsti dal progetto si articoleranno degli interventi concordati con i docenti di classe, relativamente agli obiettivi prioritari dei percorsi di riallineamento. La metodologia, con l'idea guida della valorizzazione del territorio per sollecitare la motivazione e l'interesse, è caratterizzata da una pluralità di approcci, con l'uso delle LIM e del lavoro di gruppo; importanti saranno i momenti di verifica e di auto-valutazione, con discussione e formulazione di ipotesi, riflessione sugli errori e proposizione di soluzioni personali e alternative da prospettare liberamente. Si tratta quindi in sintesi di: recuperare le situazioni di svantaggio accertate e documentate; inventare nuove modalità di lavoro per rispondere ad esigenze insoddisfatte degli alunni in difficoltà, adattare le consuete modalità di

lavoro per rispondere alle esigenze di questi alunni, sperimentare strumenti nuovi, adattandoli alle diverse situazioni individuali talora problematiche, ricercare soluzioni sempre più rispondenti ai bisogni espressi ma anche inespressi, sviluppare nuovi modelli di comunicazione e di insegnamento adattandoli alle esigenze specifiche, attivare processi metodologici di buone prassi, con uso delle tecnologie per migliorare l'integrazione, trasferire conoscenze e metodologie, per offrire migliori opportunità agli alunni coinvolti.La verifica dell'efficacia degli interventi avverrà all'interno della regolare attività didattica, per la valutazione della qualità complessiva dell'intervento formativo messo in atto, che avviene attraverso la misurazione di efficacia e di efficienza delle azioni predisposte. In particolare si intende monitorare: l'efficienza dell'impianto organizzativo allestito; il grado di soddisfazione degli utenti; la qualità degli interventi e il grado di raggiungimento dei risultati previsti per il numero dei soggetti coinvolti. L'efficienza dell'impianto organizzativo verrà misurata attraverso il controllo dell'andamento didattico, in relazione con le ipotesi iniziali della progettazione, l'attuazione e i risultati delle attività poste in essere. Il grado di soddisfazione degli utenti verrà misurato con la somministrazione agli studenti di questionari volti a verificare se le attività poste in essere, nell'ambito del progetto, sono state apprezzate. La qualità degli interventi e il grado di raggiungimento dei risultati previsti saranno accertati con specifiche verifiche, le quali, tenuto conto delle situazioni di partenza, saranno calibrate su test, prove scritte e orali. Gli esiti dovranno essere confrontati con il processo di autovalutazione, e comunicati agli alunni con le relative motivazioni, al fine di renderli consapevoli dei livelli raggiunti. Il presente progetto attua pienamente le finalità del nostro P. O F laddove impegna la scuola a garantire agli alunni con difficoltà il diritto allo studio, che non significa assicurare semplicemente l'obbligo formativo ma, significa soprattutto metterli in grado di far fronte positivamente alle difficoltà e rapportarsi correttamente con il loro ambiente sociale e scolastico. Valorizzando l'esperienza progettuale del precedente anno scolastico, si darà particolare importanza alla definizione delle tappe intermedie del percorso, per garantire il pieno raggiungimento dei risultati in tempi brevi a tutti gli studenti coinvolti (provenienti da un territorio vasto della Barbagia e del Goceano), secondo le particolari esigenze di ciascuno di essi, salvaguardandone le peculiarità. Il progetto si propone di: - migliorare la qualità del metodo di studio posseduto, anche attraverso l'acquisizione della competenza nel prendere appunti, la visualizzazione dei contenuti appresi attraverso la costruzione di mappe concettuali, il potenziamento, mediante esperienze didattiche motivanti, delle abilità nell'uso delle tecnologie multimediali; - incrementare la consapevolezza di sé e il livello di autostima; - far acquisire agli alunni competenze effettive e un buon livello di conoscenza nel settore linguistico, spendibile negli apprendimenti relativi alle varie discipline e nei diversi contesti di vita (relazionale, lavorativa ...); - valorizzare le "buone pratiche" didattiche con la massima diffusione fra gli operatori. Una scuola di qualità, in particolare quella dell'autonomia, deve presentarsi come luogo delle opportunità per tutti, maschi e femmine, e

proporsi come scopo la realizzazione del successo formativo. Essa deve cercare di agevolare l'effettiva attuazione del diritto allo studio e la piena formazione degli alunni, di ciascuno di essi, annullando le diseguaglianze iniziali esistenti e offrendo a tutti il massimo delle opportunità in modo da diventare realmente la " scuola di tutti" e "per tutti" e consentire il pieno sviluppo delle potenzialità.Al fine di perseguire le finalità del progetto, l'Istituto si avvale della propria struttura interna e delle competenze professionali presenti in organico, ma anche di docenti esterni. A questo scopo potranno essere organizzati incontri di formazione per i docenti che avranno come obiettivi specifici quelli di: individuare e prevenire le difficoltà di apprendimento, favorire e potenziare le abilità cognitive degli allievi, condividere metodologie per il sostegno mirato di alunni in situazione di difficoltà e con carenze motivazionali. Il presente progetto si propone di stabilire anche rinnovati rapporti di collaborazione reciproca tra scuola e famiglia, al fine di concertare le migliori strategie per il successo scolastico e contribuire così a creare un ambiente educativo motivante e sereno. Nel percorso formativo per gli studenti "a rischio", oltre ad instaurare forme di collaborazione con altri soggetti o agenzie educative, con gli interventi finalizzati al recupero della motivazione e dell'interesse ed al riallineamento delle competenze, si ritiene essenziale favorire e rafforzare gli apprendimenti posseduti, con l'ausilio di un valido metodo di studio che consenta loro di operare con una nuova consapevolezza su ciò che sanno e possono fare. Per questa finalità oltre ai diversi approcci metodologici, saranno utilizzati i diversi laboratori ed aule multifunzione (arricchite da dotazioni multimediali) presenti nella scuola, nelle due sedi, di Nuoro ed Orosei.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Biblioteche	Classica
Aule	AUDITORIUM

Aula generica

Avviso RAS TUTTI A ISCOLA@LINEA DIDATTICA - Miglioramento delle competenze di base (Matematica - Fisica / Chimica))

Il Progetto è mirato al raggiungimento del successo scolastico da parte degli alunni coinvolti, coinvolgendoli nella ri-motivazione allo studio, nel recupero delle carenze didattiche, nel riallineamento delle competenze. Negli alunni che hanno evidenziato particolari fragilità, sia nel profitto, sia nel comportamento, le difficoltà sono concentrate sulla comprensione del testo e più specificamente nelle abilità relative all'apprendimento della matematica. Partendo dalle esperienze maturate negli anni precedenti, si intendono migliorare i punti deboli (limitata collegialità nell'attuazione, partecipazione incostante) e valorizzare gli elementi positivi, in particolare sul piano del metodo. Gli interventi, in base al principio del learning by doing (apprendere facendo), saranno sviluppati prevalentemente con attività laboratoriali e strutturati in modo tale da porre al centro dell'apprendimento lo studente, le sue esigenze, la sua volontà di recupero e l'interattività con gli strumenti e, soprattutto, con le persone. Si vogliono così far emergere i lati più positivi della personalità di ognuno, la socialità ed il recupero di un benessere scolastico che contribuisca al miglioramento dell'atmosfera di lavoro ed all'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle capacità matematiche (e, per una quota oraria sperimentale, degli apprendimenti di Fisica - cl. prime - e Chimica - cl. seconde), con acquisizione di una corretta impostazione dei processi logico-matematici e miglioramento delle capacità induttive e deduttive; Acquisizione della capacità di risolvere problemi logico-matematici partendo anche da situazioni di vita quotidiana; Rinforzo delle abilità di lettura e comprensione di testi di carattere scientifico-matematico e potenziamento delle capacità linguistiche settoriali; Acquisizione di una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro e degli apprendimenti e nella capacità di trasferirle in ambiti diversi. Tempistica degli interventi: attivazione immediata del progetto in seguito alla rilevazione dei bisogni; concentrazione su alcune aree tematiche forti del curricolo, guardando al primo biennio in modo unitario e impostando da subito il bilancio formativo in termini di competenze; utilizzo delle moderne strumentazioni didattiche (a partire dalle LIM), predisposizione di interventi di rimotivazione, volti ad aiutare l'alunno in difficoltà nell'acquisizione di maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie criticità; assunzione collegiale degli interventi e condivisione della valutazione. Si ritiene indispensabile inoltre fornire agli studenti un ausilio competente, di sostegno nella predisposizione di un "progetto di vita" e sviluppo personale, che li stimoli all'acquisizione di nuove competenze e nuove conoscenze indispensabili alla sua realizzazione. Per conseguire i risultati previsti dal progetto si articoleranno degli interventi concordati con i docenti di classe, relativamente agli obiettivi prioritari dei percorsi di riallineamento. La metodologia, con l'idea guida dell'acquisizione di buone competenze matematiche, per sollecitare la motivazione e l'interesse, è caratterizzata da una pluralità di approcci, con l'uso delle LIM e del lavoro di gruppo; importanti saranno i momenti di verifica e di auto-valutazione, con discussione e formulazione di ipotesi, riflessione sugli errori e proposizione di soluzioni personali e alternative da prospettare liberamente. Si tratta quindi in sintesi di: recuperare le situazioni di svantaggio accertate; inventare nuove modalità di lavoro per rispondere ad esigenze insoddisfatte degli alunni in difficoltà; adattare le consuete modalità di lavoro per rispondere ai bisogni di questi alunni, sperimentando strumenti nuovi, da adattare alle diverse situazioni individuali; sviluppare nuovi modelli di comunicazione e di insegnamento adattandoli alle esigenze specifiche; attivare processi metodologici di buone prassi, con uso delle tecnologie per migliorare l'integrazione;

trasferire conoscenze e metodologie, per offrire migliori opportunità agli alunni coinvolti. La verifica dell'efficacia degli interventi avverrà all'interno della regolare attività didattica, per la valutazione della qualità complessiva dell'intervento formativo messo in atto, che avviene attraverso la misurazione di efficacia e di efficienza delle azioni predisposte. In particolare si intende monitorare: l'efficienza dell'impianto organizzativo allestito; il grado di soddisfazione degli utenti; la qualità degli interventi e il grado di raggiungimento dei risultati previsti per il numero dei soggetti coinvolti. L'efficienza dell'impianto organizzativo verrà misurata attraverso il controllo dell'andamento didattico, in relazione con le ipotesi iniziali della progettazione, l'attuazione e i risultati delle attività poste in essere. Il grado di soddisfazione degli utenti verrà misurato con la somministrazione agli studenti di questionari volti a verificare se le attività poste in essere, nell'ambito del progetto, sono state apprezzate. La qualità degli interventi e il grado di raggiungimento dei risultati previsti saranno accertati con specifiche verifiche, le quali, tenuto conto delle situazioni di partenza, saranno calibrate su test, prove scritte e orali. Gli esiti dovranno essere confrontati con il processo di autovalutazione, e comunicati agli alunni con le relative motivazioni, al fine di renderli consapevoli dei livelli raggiunti. Il progetto si propone di: - migliorare la qualità del metodo di studio posseduto, anche attraverso l'acquisizione della competenza nel prendere appunti, la visualizzazione dei contenuti appresi attraverso la costruzione di mappe concettuali, il potenziamento, mediante esperienze didattiche motivanti, delle abilità nell'uso delle tecnologie multimediali; - incrementare la consapevolezza di sé e il livello di auto- stima; - far acquisire agli alunni competenze effettive e un buon livello di conoscenza nel settore logico-matematico, spendibili negli apprendimenti relativi alle varie discipline e nei diversi contesti di vita; - valorizzare le "buone pratiche" didattiche con la massima diffusione fra gli operatori. Al fine di perseguire le finalità del progetto, l'Istituto si avvale della propria struttura interna e delle competenze professionali presenti in organico, ma anche di docenti esterni. A questo scopo potranno essere organizzati incontri di formazione per i docenti che avranno come obiettivi specifici quelli di: individuare e prevenire le difficoltà di apprendimento, favorire e potenziare le abilità cognitive degli allievi, condividere metodologie per il sostegno mirato di alunni in situazione di difficoltà e con carenze motivazionali. Il presente progetto si propone di stabilire anche rinnovati rapporti di collaborazione reciproca tra scuola e famiglia, al fine di concertare le migliori strategie per il successo scolastico e contribuire così a creare un ambiente educativo motivante e sereno. Nel percorso formativo per gli studenti "a rischio", oltre ad instaurare forme di collaborazione con altri soggetti o agenzie educative, con gli interventi finalizzati al recupero della motivazione e dell'interesse ed al riallineamento delle competenze, si ritiene essenziale favorire e rafforzare gli apprendimenti posseduti, con l'ausilio di un valido metodo di studio che consenta loro di operare con una nuova consapevolezza su ciò che sanno e possono fare. Per questa finalità oltre ai diversi approcci metodologici, saranno utilizzati i diversi laboratori ed aule multifunzione (arricchite da dotazioni multimediali) presenti

nella scuola, nelle due sedi, di Nuoro ed Orosei.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Biblioteche	Classica
Aule	AUDITORIUM
	Aula generica

Progetto “GIOVANI E COSTITUZIONE” con l’ass. ANPI

Sono nella tradizione della scuola i percorsi per lo sviluppo di comportamenti responsabili in materia di cittadinanza attiva e democratica (partecipazione alle iniziative di associazioni locali e nazionali, e di istituzioni operanti nel territorio) che si svilupperanno attraverso lezioni e incontri rivolti agli studenti con esperti e protagonisti della storia dell’ultimo secolo, corsi di aggiornamento, dibattiti e seminari rivolti ai docenti. In particolare con l’ANPI è stato stipulato un protocollo d’intesa anche al fine di attivare il progetto “Giovani e Costituzione” con la finalità di sviluppare percorsi multidisciplinari che abbiano come obiettivo principale la realizzazione di interventi “civici” che tengano conto dei bisogni degli studenti e del territorio in linea con il concetto di cittadinanza attiva. Attraverso il progetto si potranno: Mettere a disposizione dei docenti strumenti metodologici utili ad un proficuo insegnamento dei principi basilari della Costituzione; Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione. Percorso previsti: Educazione alla convivenza, Educazione all’affettività, Educazione alla legalità, Educazione alla salute, Educazione

all'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (intercultura) e potenziamento delle conoscenze giuridiche, economiche e finanziarie. sviluppo di competenze in ambito storico-sociale e per un consapevole esercizio della cittadinanza attiva realizzazione di interventi "civici" che tengano conto dei bisogni degli studenti e delle risorse del territorio in linea con il concetto di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Teatro
	AUDITORIUM
	Aula generica

EDUCARE ALLA LEGALITÀ E ALLO STAR BENE: CULTURA E LEGALITÀ

Il progetto è indirizzato a tutte le classi : si propone in un unico programma di arricchimento didattico, educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche, di data journalism, nonché competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle discipline. - Iniziative contro la mafia e l'illegalità . - Iniziative per la prevenzione di: bullismo, disparità di genere, dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale / Multidisciplinare
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	AUDITORIUM
	Aula generica

Approfondimento

Alcune attività saranno realizzazte in collaborazione con L' ISTASAC (Istituto per lo studio dell'antifascismo e della storia contemporanea della Sardegna centrale).

“Sport, Salute e Marketing”,

E' un percorso sui tre settori rivolto alle classi quarte e quinte da svolgere in collaborazione con i Dipartimenti di Scienze, Economia aziendale e Lingue e rivolto anche all’attuazione di un percorso di PCTO e all’acquisizione di crediti formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di componenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
Approfondimenti sulle tematiche della gestione (anche amministrativa e del Marketing) delle società sportive

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Strutture sportive	Palestra

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Tornei a squadre, partecipazione a Campionati Studenteschi, Organizzazione di Tornei per Reti di scuole della Provincia. Il Progetto prevede l'arricchimento dell'azione educativa disciplinare, attraverso l'articolazione di attività pratiche e teoriche, e congiunge l'aspetto curricolare della disciplina all'aspetto extracurricolare del gruppo sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di componenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11

Palestra

PROGETTO GIFFONI SCHOOL EXPERIENCE e GIFFONI SCHOOL EXPERIENCE FESTIVAL

Giffoni School Experience- vedrà impegnato, in collaborazione con l'ass. Nuovi Scenari e la troupe del Giffoni, un gruppo di circa 15/20 studenti nella produzione di un cortometraggio: verranno svolte lezioni teoriche sulla cinematografia , si analizzeranno tematiche inerenti la progettazione e la realizzazione di un cortometraggio, in seguito gli studenti lavoreranno alla stesura della storia da produrre e alla sua sceneggiatura, alla scelta del cast e delle location, fino alla realizzazione del cortometraggio. (le ore svolte verranno considerate ore di ASL). Contemporaneamente alla produzione del corto dal 20 al 23 novembre, si terrà nella nostra scuola, per gli alunni del nostro Istituto e per gli IIS della provincia il Giffoni School Experience Festival, con proiezioni di film e cortometraggi in concorso che saranno votati dai ragazzi; nell'ambito del festival si terranno lezioni teoriche al pomeriggio per alunni e docenti sempre sui temi del linguaggio cinematografico e del suo utilizzo nella metodologia didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Conoscere il mondo della cinematografia attraverso la progettazione e produzione di un cortometraggio -Apprendere nuove metodologie didattiche multimediali -Diffondere, attraverso la visione dei film in concorso, la conoscenza di tematiche di grande rilevanza sociale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Teatro
	AUDITORIUM

PROGETTO UNISCO

Progetto UNISCO con università di Cagliari e Sassari: prevede il coinvolgimento di gruppi di docenti per la predisposizione dei test di ammissione alle facoltà universitarie e la possibilità per gli studenti di frequentare seminari e lezioni per l'acquisizione di crediti universitari, svolgere test in preparazione delle prove di ammissione alle Facoltà universitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Orientamento universitario

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

PROGETTO SPORTELLO PSICOLOGICO

Progetto Sportello Psicologico, con la presenza a scuola, di una psicologa che svolgerà interventi per gli studenti che ne faranno richiesta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Miglioramento delle dinamiche di gruppo nelle classi e dello star bene a scuola

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni Aula generica

PROGETTO CARITAS

Progetto Cittadinanza attiva con la Caritas Diocesana destinato agli studenti dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	AUDITORIUM
	Aula generica

VIAGGI DI INTEGRAZIONE CULTURALE

I viaggi di istruzione in Italia e all'estero, le visite guidate e aziendali vengono inquadrati nella programmazione didattica in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto. Nelle due sedi (Nuoro ed Orosei) è operativo un gruppo di lavoro, che si occupa di progettazione ERASMUS PLUS, costituito da docenti curricolari, appositamente formati. L'obiettivo è quello di presentare una o più candidature sui bandi europei per cogliere una delle opportunità offerte dal programma Erasmus plus: la mobilità di lungo termine per gli alunni delle scuole. Il Consiglio di Istituto approva, nell'ambito del PTOF, i viaggi e le visite deliberate dal Collegio dei Docenti, in quanto arricchiscono tutta l'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I viaggi e le visite di integrazione culturale riguardano: • le attività didattiche esterne curricolari; • le attività con valenza didattica e formativa delle classi quinte e delle classi intermedie. Nell'anno scolastico sono programmati dai vari Consigli di classe diversi viaggi e visite guidate: • per le classi del triennio di Nuoro vengono proposti Viaggi d'istruzione in una Capitale o in una Città

europea, nei luoghi significativi in riferimento alla storia del Novecento; • per una classe terza è proposta un'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro integrata con un viaggio d'istruzione a Valencia, in Spagna. • per tutte le classi quinte di Nuoro e Orosei viene proposto il Viaggio d'istruzione a Dublino o in a. • per gli studenti del Biennio è programmata la partecipazione ad uscite nel territorio della Sardegna. Il progetto è finanziato completamente dalle famiglie degli alunni coinvolti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

A LEZIONE DI GIORNALISMO - La Nuova @ Scuola

Il progetto si propone la finalità di far sperimentare agli alunni un approccio consapevole e critico verso la realtà e la pluralità di informazioni che quotidianamente ricevono dalle varie fonti mediatiche, e in parallelo favorire la comunicazione e l'apprendimento anche negli studenti in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le abilità di scrittura di testi, in particolare argomentativi Acquisire conoscenze inerenti il linguaggio dei giornali Realizzare un giornale di istituto on-line Approccio al lavoro di DESK

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'esperto sarà affiancato da un docente interno (con qualifica di giornalista)

Progetti di INTERNAZI0NALIZZAZIONE

Si intende rafforzare la dimensione internazionale migliorando e aumentando le occasioni di scambio e contatto con realtà europee, le collaborazioni e i concorsi, il potenziamento delle capacità comunicative La scuola: Fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale. Si impegna ad avviare e/o ampliare il processo di internazionalizzazione della scuola. Favorisce la mobilità studentesca internazionale. Valorizza l'esperienza di mobilità internazionale individuale così che diventi un'esperienza collettiva e patrimonio dell'intera comunità scolastica. Mette a sistema la valutazione della competenza interculturale degli studenti che partecipano a progetti di mobilità internazionale (ad es., adotta il Protocollo di valutazione Intercultura1). Favorisce attività progettuali che segnano esperienze di apertura nei confronti di altre culture e altre lingue. Promuove la dimensione internazionale dell'Educazione civica e alla cittadinanza (ad es., valorizza il Quadro di riferimento delle competenze per una cultura democratica elaborato dal Consiglio d'Europa, la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente della Commissione europea e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Tra gli obiettivi del progetto i principali sono lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale. Risultati attesi: • usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; • motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti; • imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; • condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei;• approfondire la conoscenza delle lingue straniere; • rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare

Sportello didattico-Valorizzazione delle eccellenze

Il progetto, pluriennale, si attua attraverso interventi didattici, integrativi ed educativi (es. sportelli didattici), ed è finalizzato al contenimento della dispersione scolastica, ma anche all'approfondimento di discipline integrative per le eccellenze. Tra le attività è prevista la partecipazione a eventi, viaggi e manifestazioni anche in collaborazione con associazioni ed Enti Locali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la qualità degli esiti scolastici, sia nelle situazioni di carenze nelle singole discipline, sia nell'approfondimento di percorsi finalizzati alle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	AUDITORIUM
	Aula generica

Progetto Orientamento

Il progetto, pluriennale, riguarda le iniziative di orientamento relative agli studenti in entrata e in uscita (visite, anche virtuali alle università sarde ed attività collaterali). Tali iniziative si realizzano con il supporto di diversi docenti interni, coordinati da un Referente di istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire informazioni ed esperienze per consentire agli studenti una scelta consapevole del proprio percorso formativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Aule	Magna
	AUDITORIUM

Premi Studio per la valorizzazione dell'eccellenza

Il progetto prosegue negli anni, riconoscendo la fondamentale importanza di porre al centro della progettazione didattico-educativa il successo formativo e l'esaltazione del merito degli alunni, attraverso premialità (i premi studio) che dall'anno scolastico 2011/2012 vengono assegnate sulla base dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali della Scuola: ricevono un premio-studio gli alunni diplomati con 100/100 e gli alunni che hanno conseguito nel precedente anno scolastico una media dei voti di 8,5.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare la motivazione ed il successo scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	AUDITORIUM

Progetto "Vietato dire: "Non ce la faccio" lo sport come

traguardo per tutti"

Partecipazione di un gruppo di studenti ai Campionati assoluti di Atletica Leggera Paralimpica con attività di supporto e assistenza agli atleti e ai giudici di gara

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliamento delle competenze sportive relative alla sfera dell'atletica leggera, anche attraverso una maggior conoscenza di elementi come il campo di gara; confronto e contatto con il mondo dello sport paralimpico; Inclusione sportiva e scolastica ; attività di PCTO per gli studenti del Triennio

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Scuola

Progetto di Legalità "Pio la Torre"

Il progetto consiste in alcuni incontri annuali, a distanza, su tematiche legate alla legalità; propone inoltre di aderire al progetto della Caritas diocesana che prevede diverse attività legate alla solidarietà. E' destinato in particolare alle classi quarte dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva, del senso di responsabilità e supporto alle fasce fragili della società.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno con contributo di esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

AUDITORIUM

Aula generica

Sulle ali dell'Inclusione

Il progetto è organizzato in collaborazione con l'ASD Speedy sport, la Caritas diocesana di Nuoro, Amministrazioni comunali di Nuoro e paesi limitrofi, altre scuole e associazioni sportive; prevede di organizzare attività sportive, culturali e sociali a vantaggio di ragazzi con e senza disabilità allo scopo di promuovere il benessere degli dei ragazzi grazie alla realizzazione di interventi che tengano conto dei loro bisogni, aspirazioni e potenzialità. Il gioco e l'attività sportiva unificata saranno lo strumento per creare una comunità scolastica sempre più inclusiva. Il progetto prevede 3 fasi: 1) una giornata di formazione rivolta a docenti e studenti; 2)una fase pratica di potenziamento dell'autostima che proporrà un intervento educativo-sportivo rivolto al mantenimento delle autonomie personali , da realizzarsi in centri sportive e palestre (nella quale gli studenti saranno coinvolti come volontari); 3) Una manifestazione sportiva con un torneo a squadre integrate composte da ragazzi con e senza disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fornire opportunità relazionali; Promuovere l'inclusione, il rispetto reciproco, l'accoglienza della diversità; Potenziare l'autostima; Far conoscere e valorizzare la disabilità nel contesto sportivo; Promuovere l'interazione costruttiva; Promuovere le autonomie dei destinatari del progetto; Costruire sinergie ed occasioni di confronto tra servizi operanti nel territorio in ambito sociale e in particolare della disabilità; offrire ai giovani un'opportunità di crescita professionale e personale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno con contributo di esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	AUDITORIUM
Strutture sportive	Palestra Strutture ricettive sportive

Progetto madrelingua inglese

Il Progetto prevede la presenza di un docente Madrelingua di lingua inglese che, per un ora la settimana, affianchi il docente della classe. Ha come fine il miglioramento degli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola e la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alla lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Aumentare la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia medio alta al termine degli Esami di Stato - Incrementare la conoscenza e l'utilizzo di scelte metodologiche attive - Rinforzo delle quattro abilità (ascolto, parlato, scrittura e lettura) nella lingua inglese -Conoscere e confrontarsi con culture diverse dalla propria con particolare riferimento all'attualità o al turismo e alla storia dell'arte (per il corso TUR)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare

Il Satta incontra il territorio e l'arte contemporanea

Il progetto si svolgerà in due tempi: 1. cinque lezioni di un'ora ciascuna tenute on-line dai i curatori del museo su 10 opere di spicco del Museo di Arte contemporanea MAC Lula ad opera dei curatori del museo 2. visita guidata al MAC Lula passeggiata/visita guidata all'area MAB alle pendici del Montalbo di Lula, nel versante Sud Occidentale della montagna per osservare gli habitat e le biodiversità che lo caratterizzano ed alcuni esemplari di forno di calce lungo il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Migliore conoscenza del territorio e delle strutture museali in esso presenti

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
	risorse esterne (Museo Mac)

Progetto "UNA RETE PER LA SPERANZA 2023"

Predisposto dalle Acli di Nuoro APS da presentare al bando di finanziamento Fondazione Sardegna 2023; si propone di restituire un'immagine degli ultimi anni sconvolti dall'avvento della pandemia, attraverso gli occhi di alcuni testimoni che hanno attraversato questo periodo così drammatico. Per raggiungere questo fine sarà utilizzato il mezzo di comunicazione più immediato, universale e coinvolgente: l'immagine. Attraverso l'utilizzo di fotografie e video interviste, si procederà alla raccolta del materiale descrittivo che ha come filo conduttore la vita ai tempi del Covid, immediatamente prima dell'avvento della pandemia, i momenti del lockdown, la fase più acuta e il periodo presente nel quale si intravede l'uscita dalla crisi. La raccolta del materiale audio visivo coinvolgerà professionisti del settore del settore audio visivo, i quali accompagneranno alcuni giovani del territorio nella attività di raccolta e registrazione dei materiali, costruendo la narrazione della realtà che ci circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- sostenere l'attività delle associazioni e degli organismi, laici e religiosi, per la soluzione dei problemi sociali locali di maggiore rilevanza; o incentivare l'accrescimento di nuove politiche di sviluppo e di intervento, favorendo la creazione di reti territoriali che consentano di razionalizzare l'offerta del Terzo Settore; - supportare la diffusione della cultura del monitoraggio e della valutazione delle politiche di welfare adottate, con l'obiettivo di migliorare l'efficienza delle organizzazioni e l'efficacia delle azioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale / Multidisciplinare
Aule	Aula generica

Progetto Valori in rete/ FIGC – a.s. 2022/23

Il progetto denominato “Un calcio al bullismo”, rientra tra le tematiche della educazione civica. All’interno del Progetto si farà riferimento al Modello “MA BASTA”, un innovativo ed originale protocollo di 6 azioni che ogni classe può liberamente adottare per cercare di prevenire e contrastare, dal basso, da parte degli studenti stessi, episodi ed atti di bullismo e cyberbullismo a scuola e fuori dalla scuola. Inoltre attraverso la piattaforma della FIGC/SGS denominata “Tutela dei minori” si analizzeranno una serie di indicatori e test per comprendere meglio quali e cosa sono le varie forme di abuso che si possono presentare in ambito sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dell'Inclusività e delle competenze di cittadinanza attiva tramite lo sport

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno con contributo di esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	strutture sportive comunali

Bando Annuale Arte, attività e beni culturali 2023 – Progetto “Il Labirinto - Percorsi testimonianze e esperienze dal dark side dell'adolescenza”

La scuola aderisce come partner al progetto del "Teatro di Sardegna" Il Labirinto è uno spettacolo post-teatrale in realtà virtuale, innovativo nel linguaggio e nelle modalità di fruizione in cui ogni spettatore sarà dotato di un visore, uno speciale dispositivo che proietta chi lo indossa in uno scenario così realistico da sembrare vero. Da quel momento, si troverà immerso in una realtà virtuale dove sarà libero di scegliere come muoversi e come procedere. Potrà guardarsi intorno a 360°, camminare in ogni direzione, esplorare diversi luoghi, interagire in maniera diversa con cose e persone. Mentre nella realtà lo spettatore non uscirà mai da uno

spazio circoscritto, nella realtà virtuale si muoverà in un dedalo di corridoi e stanze dove scoprire le 14 storie di giovani e giovanissimi in situazione di difficoltà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Offrire momenti di crescita ai discenti, integrando, attraverso le arti performative, l'offerta formativa curricolare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Risorse Esterne: Centro polifunzionale comunale

TERRENI D'INCONTRO. FESTIVAL DI TEATRO, MUSICA E CULTURA

La scuola partecipa al bando della Fondazione Banco di Sardegna come partner dell' ASS.NE COMPAGNIA TEATRALE GARCÍA LORCA. Il progetto intende promuovere l'incontro e la comunicazione tra territori, intendendo per"territori" i luoghi geografici, culturali e sociali che possono essere messi in relazione attraverso la cultura e la promozione turistica. Il Festival di teatro, musica e cultura si svolgerà in modo itinerante a livello regionale,privilegiando alcuni luoghi sensibili per marginalità come le carceri e i luoghi di interesse culturale dedicati ai giovani come le Scuole Superiori e al tempo stesso cercherà di promuovere eventi che possano mettere in contatto territori diversi a livello regionale, nazionale e internazionale coinvolgendo partners locali, nazionali e internazionali. Il progetto privilegerà inoltre le soluzioni di sostenibilità ambientale e l'educazione alla stessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere le soluzioni di sostenibilità ambientale e l'educazione alla stessa; Promuovere la cultura del teatro e della musica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Risorse Esterne: strutture comunali

NUORO FOR EUROPE - Lo Sport e l'Europa: Torneo multidisciplinare

E' riconosciuto in modo universale come lo Sport sia uno strumento di aggregazione e coesione sociale permettendo di mettere in contatto ed in dialogo le diversità culturali. La pratica sportiva infatti rappresenta un momento di incontro, confronto e di crescita capace di insegnare il rispetto per il prossimo, la correttezza e l'onestà insita nel rispetto delle regole condivise, valori fondamentali e fondanti per il processo di integrazione europea. L'ITC Salvatore Satta prevede l'organizzazione di un evento sportivo, a carattere multidisciplinare, che coinvolgerà gli Istituti superiori di Nuoro e provincia; si cercherà di coinvolgere squadre di tre nazioni europee, selezionate per la loro rappresentatività dei Paesi del Nord, del Sud ed Est Europa, con l'obiettivo di stimolare negli studenti la conoscenza reciproca attraverso la competizione sportiva, sensibilizzandoli sulla identità ed i valori comuni dei vari Paesi Europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-rafforzare nelle giovani generazioni la conoscenza e la consapevolezza dei diritti di cittadinanza europea e favorire il senso di appartenenza ad una unica entità politica, sociale e culturale - stimolare negli studenti la conoscenza reciproca attraverso la competizione sportiva, sensibilizzandoli sulla identità ed i valori comuni dei vari Paesi Europei

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Aule	AUDITORIUM
Strutture sportive	Calcetto

Calcio a 11
Palestra

Laboratori per l'innovazione della didattica : STEM e Realtà Virtuale

L'Istituto, ha realizzato, grazie ai finanziamenti nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) 2 spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali, per l'apprendimento delle STEM e per l'utilizzo della Realtà aumentata (realtà virtuale) nella didattica delle varie discipline. 1) Laboratorio Stem: l'ITC "SALVATORE SATTA" ha scelto di allestire un ambiente specifico e dedicato all'insegnamento delle discipline STEM, optando per la scelta delle seguenti attrezzature coerenti con il curricolo scolastico: -Robot didattici per l'insegnamento del coding e della robotica educativa -Schede programmabili e set di espansione -Droni educativi programmabili -Calcolatrici grafiche/simboliche -Tavoli per making e relativi accessori -Stampanti 3D -Software e app innovativi per le stem. 2) Laboratorio di realtà virtuale è dotato di dotato di 20 visori oculus quest2 e 10 chromebook che consentono di operare momenti di didattica attraverso la realtà "immersiva": tali attività risultano particolarmente utili per la fruizione di materiali (già disponibili o autoprodotti) appartenenti sia alle discipline dell'area scientifica che a quella umanistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro -Affrontare un problema di realtà trasferendo le conoscenze acquisite con le discipline teoriche quali scienze e matematica, con applicazione pratica sfruttando le tecnologie ingegneristiche e la programmazione. -Lasciare libero sfogo alla creatività artistica dell'alunno per personalizzare il risultato.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare

Progetto PON: FESR REACT EU - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo.

L'Istituto ha partecipato al bando Pon e ottenuto i finanziamenti per 3 laboratori: 1)Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico 2) Laboratori sulla sostenibilità ambientale 3) Laboratori per l'alimentazione sostenibile L'Obiettivo dei progetti è la realizzazione di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di

strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile. Saranno inoltre realizzati laboratori sulla sostenibilità ambientale, per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Approfondimento delle tematiche sulla sicurezza alimentare -Comprensione dell'importanza di fattori quali la tracciabilità dei prodotti e la sostenibilità ambientale -Conoscenza e utilizzo di strumenti e attrezzature innovative in agricoltura - Conoscenza degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali -Approfondimento delle tecniche per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Scienze
	Multimediale / Multidisciplinare

PROGETTO DIDATTICO TRIENNALE GEA EDU Idee per il futuro

L'Istituto aderisce al progetto triennale, per le scuole secondarie di secondo grado, organizzato dalla FONDAZIONE " ARTICOLO 49" , un percorso formativo sulla sostenibilità così suddiviso: 1a edizione 2022/23 > Consumo sostenibile e scelte quotidiane 2a edizione 2023/24 > Economia circolare e gestione delle risorse 3a edizione 2024/25 > Innovazione e nuove professioni Il progetto di Educazione civica promosso dalla Fondazione Articolo 49, emanazione diretta di WITHUB, ne incarna l'anima sociale e di intervento. La Fondazione Articolo 49, Onlus senza scopo di lucro del terzo settore, si pone come obiettivo la piena e concreta attuazione dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, individuando quale perno di azione l'articolo 49 della Carta stessa. L'obiettivo ultimo della Fondazione è quello di diffondere la cultura della partecipazione in ogni ambito della vita comunitaria, attraverso l'informazione, la consapevolezza, il coinvolgimento, lo stimolo all'applicazione costante del metodo democratico. Il progetto è nato per aiutare le Scuole secondarie di II grado a conoscere e centrare l'Agenda 2030 dell'ONU partendo da notizie e dati di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Miglioramento del grado di partecipazione in ogni ambito della vita comunitaria, attraverso l'informazione, la consapevolezza, il coinvolgimento, lo stimolo all'applicazione costante del metodo democratico -conoscenza dell' l'Agenda 2030 dell'ONU -sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale / Multidisciplinare

IMPRENDITORIALITA' E SVILUPPO LOCALE

Laboratori su "L'innovazione al servizio della generazione e del rinnovo della componente imprenditoriale in ottica di sostenibilità ambientale, economica e sociale", in collaborazione con docenti esperti e Cooperativa sociale Scenari verdi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzazione e motivazione allo scambio intergenerazionale in termini di impresa e imprenditorialità; Rafforzamento della responsabilità sociale e ambientale d'impresa , con l'obiettivo di potenziare la governance dei sistemi locali e la capacità di fare rete; miglioramento della capacità di lettura e interpretazione, al fine di cogliere le opportunità e le potenzialità del territorio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Multimediale / Multidisciplinare
Aule	Magna
	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Laboratori per l'alimentazione sostenibile - Laboratori sulla sostenibilità ambientale - Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Con l'utilizzo dei laboratori si vuole favorire negli studenti la consapevolezza del legame tra uomo e ambiente e il rinforzo dei comportamenti green, mediante le esperienze con le tecnologie idroponiche, con sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), e strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti; le attività laboratoriali per l' alimentazione sostenibile, l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico ed i laboratori sulla sostenibilità ambientale sono mirati allo studio e sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nelle due sedi della scuola, Nuoro ed Orosei, sono stati allestiti:

Laboratori per l'alimentazione sostenibile - Laboratori sulla sostenibilità ambientale - Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Con l'utilizzo dei laboratori si vuole favorire negli studenti la consapevolezza del legame tra uomo e ambiente e il rinforzo dei comportamenti green, mediante le esperienze con le tecnologie idroponiche, con sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), e strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti; le attività laboratoriali per l' alimentazione sostenibile, l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico ed i laboratori sulla sostenibilità ambientale sono mirati allo studio e sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari Intera comunità scolastica Attività e risultati attesi L'Istituto ha da tempo avviato un percorso di innovazione dei processi, con la progressiva sostituzione dei software obsoleti e introduzione di nuove soluzioni in CLOUD, in linea con le recenti normative a cui si devono attenere le P.A.: dal Registro elettronico per la didattica, agli applicativi per la gestione della banca dati degli studenti, scrutini e adempimenti Ministeriali correlati. L'introduzione della segreteria Digitale ha avviato il processo di dematerializzazione con la conservazione sostitutiva dei documenti cartacei.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Competenze Digitali degli studenti

Con la finalità di rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, è essenziale lavorare sull'alfabetizzazione informatica e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati, nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e l'informazione.

Obiettivi:

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

La Didattica a Distanza prima e poi la Didattica Digitale Integrata hanno contribuito a migliorare alcune competenze degli studenti (nativi digitali) già presenti, nel saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell'informazione (TSI) in particolare per il tempo libero e la comunicazione.

Le abilità di base nell'utilizzo delle TIC, l'uso dei 'device' per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet, sono sicuramente incrementate ed è necessario inquadrarle in un contesto "in progress", oggetto di continue sollecitazioni.

Conoscenze - Abilità

Le competenze digitali presuppongono una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro. In ciò

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	rientrano le principali applicazioni informatiche, come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni oltre a una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. Gli studenti dovrebbero diventare *consapevoli di come le TSI possono coadiuvare la creatività e l'innovazione, conoscere le problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle TSI*. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di reperire, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. Le persone dovrebbero anche essere capaci di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli. Gli utenti dovrebbero anche essere capaci di usare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. L'uso delle TSI comporta un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi; anche un interesse a impegnarsi in comunità e reti a fini culturali, sociali e/o professionali è utile a rafforzare tale competenza. Il nostro istituto è dotato di laboratori informatici e multimediali, corredati della strumentazione Hardware e Software che consente agli studenti di entrare a contatto con gli strumenti digitali sin dal primo anno del percorso di studi. Essi vengono utilizzati in esercitazioni che simulano situazioni di vita reale e lavorativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	All'interno dei vari consigli di classe, si predispongono UDA che, attraverso lo studio e/o l'approfondimento di tematiche curriculari (disciplinari e/o interdisciplinari), valorizzano il lavoro finale attraverso l'utilizzo di supporti digitali. Con il lavoro di rielaborazione / condivisione nei Dipartimenti Disciplinari si vuole costruire un Curricolo per le competenze digitali, che consenta di "guidare" gli alunni ad un **utilizzo consapevole delle tecnologie per crescere cittadini digitali**.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'animatore digitale designato si è formato attraverso un percorso dedicato. Destinatari Tutti gli alunni e i docenti della scuola vengono coinvolti in attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, con aperture anche all'intera comunità scolastica (giornate tematiche, attività laboratoriali) Risultati attesi Creare una cultura digitale condivisa. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica)
Titolo attività: INNOVAZIONE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
DIDATTICA E ORGANIZZATIVA FORMAZIONE DEL PERSONALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola attraverso le iniziative del PNSD, intende rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica, promuovendo così il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO - NUTD090002
I.T.C. OROSEI - NUTD090013
ITC OROSEI CORSO SERALE - NUTD09051C

Criteri di valutazione comuni

Equità, omogeneità, trasparenza della valutazione
In linea con quanto richiesto dal DPR n.122 (art.1- comma 5) del 22/06/2009, il Collegio dei Docenti ha stabilito alcuni criteri per garantire trasparenza, omogeneità ed equità nella valutazione degli alunni che frequentano l'Istituto:
• La trasparenza è garantita sia all'interno della classe che nei confronti delle famiglie, per questo, all'inizio dell'anno scolastico, i docenti comunicano agli alunni i criteri e le modalità di valutazione; questi vengono formalizzati da ogni docente nella propria programmazione individuale e allegati al registro personale. Gli insegnanti comunicano con un congruo anticipo (4-5 giorni) le date delle verifiche scritte e gli studenti vengono anche informati, in generale, sugli argomenti sui quali verteranno le suddette prove. Anche la data d'inizio e i contenuti delle verifiche orali sono comunicati anticipatamente; il risultato delle stesse deve essere dato immediatamente agli alunni.
• L'omogeneità nella valutazione si ottiene privilegiando lo svolgimento di test e verifiche scritti. Le verifiche scritte e orali vengono corrette con l'ausilio di apposite griglie di misurazione: i criteri generali per la valutazione delle verifiche vengono concordati in sede di Dipartimento disciplinare. I docenti individuano, e comunicano agli studenti, gli altri elementi importanti ai fini della valutazione, quali il comportamento, la frequenza assidua, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti, inoltre, dovranno cercare di personalizzare l'attività didattica con riferimento alle caratteristiche e alle esigenze dei singoli allievi, nonché ai loro tempi di crescita.
• L'equità: per esprimere un giudizio corretto è necessario svolgere un congruo numero di verifiche orali e scritte (almeno 2 quadrimestre), svolte anche attraverso test strutturati.
Nei Dipartimenti è stato stabilito come criterio di accettabilità delle verifiche il raggiungimento di

risultati positivi da almeno il 60% degli alunni; se la verifica non risponde al criterio concordato, è opportuno riproporre la prova a tutta la classe dopo opportuni correttivi ed attività di richiamo delle lacune evidenziate.
La valutazione è un'operazione complessa alla quale attendono periodicamente i docenti del Consiglio di classe, per formulare un giudizio collegiale sui risultati conseguiti dall'alunno sia sul piano dell'apprendimento sia in relazione ad altri elementi che gli stessi docenti del Consiglio di classe e il Collegio dei docenti hanno stabilito di sottoporre a osservazione.
La valutazione, dunque, non si esaurisce nella semplice misurazione del profitto, con la quale si attribuisce una misura (voto) al lavoro realizzato dall'alunno nelle singole prove orali, scritte e/o pratiche. Le tappe fondamentali per pervenire al giudizio collegiale sono:
• accertamento, da parte del docente, delle conoscenze e delle abilità degli studenti, indispensabili per affrontare un nuovo argomento (valutazione diagnostica);
• accertamento durante il lavoro stesso, del modo in cui procede l'apprendimento, per sviluppare nello studente la capacità di autovalutarsi senza drammatizzare l'errore (valutazione formativa); tale valutazione ha valore fondamentale per il docente stesso, in funzione anche all'attività di recupero;
• accertamento delle conoscenze degli studenti e delle loro capacità di utilizzarle in modo appropriato, al termine di una parte del lavoro (valutazione sommativa); tale valutazione, che avviene alla fine del procedimento indicato in precedenza, verrà poi tradotta in voto e utilizzerà strumenti funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati (prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, interrogazioni);
• valutazione dell'attività laboratoriale proposta dai C.d.C., disciplinare o multidisciplinare anche sotto forma di U.d.A. con prova esperta e percentuale di valutazione da attribuire.
L'attribuzione del voto per la valutazione delle prove scritte e di quelle orali non strutturate (alle quali non si dovrà in alcun caso rinunciare per la verifica di alcuni obiettivi) avviene sulla base di un'apposita griglia di riferimento (Allegato 1) contenente criteri concordati a livello collegiale. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e, specie nei primi anni del corso, di altri elementi, concordati in seno al Consiglio di classe, quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza. Per evitare "effetti alone", questi ultimi elementi, sono oggetto di registrazione in itinere.
La Commissione incaricata ha predisposto le linee guida sulla valutazione, approvate dal Collegio Docenti, già dagli scorsi aa.ss., e riviste all'inizio di ciascun anno scolastico, con la griglia per l'attribuzione del voto di condotta (All. 2), per pervenire a questa valutazione in modo più oggettivo, e la griglia per la definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, abilità e competenze (All. 1).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONI E VERIFICHE
La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dei seguenti indicatori:
- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La Commissione incaricata ha predisposto le linee guida sulla valutazione, approvate dal Collegio Docenti, aggiornando la griglia per l'attribuzione del voto di condotta (Allegato 2), per pervenire a questa valutazione in modo più oggettivo.

Allegato:

griglia valutazione comportamento_Allegato2.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per la valutazione diammissione/non ammissione alla classe successiva è necessario che i singoli Consigli di classe verifichino che le prestazioni siano adeguate ai livelli disciplinari essenziali indispensabili per la frequenza della classe successiva, fissati in fase di programmazione dell'attività didattica. La corrispondenza tra programmazione e certificazione delle competenze è costantemente oggetto di approfondimento da parte dei Dipartimenti disciplinari. I docenti individuano, e comunicano agli studenti, gli altri elementi importanti ai fini della valutazione, quali il comportamento, la frequenza assidua, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti, inoltre, dovranno cercare di personalizzare l'attività didattica con riferimento alle caratteristiche e alle esigenze dei singoli allievi, nonché ai loro tempi di crescita. Per l'ammissione alla classe successiva è previsto il raggiungimento di una valutazione di sufficienza in tutte le discipline, compreso il comportamento.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico
Individuata la banda di oscillazione (in base alla media dei voti) il Consiglio di Classe:
• Attribuisce il punteggio massimo della banda in presenza della media aritmetica dei voti pari o superiore alla metà della banda di oscillazione prevista;
• Può attribuire il punteggio massimo della banda in presenza di alcuni degli indicatori sottoelencati:
 frequenza e partecipazione all'ora di Religione;
 frequenza assidua attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 25 giorni di lezione
 qualità della partecipazione al dialogo educativo (l'indicatore viene attribuito se il voto riportato in condotta è uguale o superiore a 8)
 attività di rappresentante negli organi collegiali

 attività di PCTO svolta con attribuzione di giudizio particolarmente positivo

Il CDC, anche in presenza dei requisiti sopracitati, può attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione:

• in caso di ammissione alla classe successiva (anche dopo la sospensione del giudizio), se la sufficienza in 1 o 2 materie sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo ma con voto di consiglio

• in caso di valutazione della condotta = 6

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PTOF INCLUSIONE

Il modello educativo perseguito rende i ragazzi protagonisti primari del percorso formativo, con un'attenzione, da parte degli adulti educatori, peculiare. L'idea di inclusione si fonda sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, l'inclusione rappresenta un processo in grado di fornire un'ambiente dentro cui gli alunni possono essere valorizzati, trattati con rispetto e con uguali opportunità. L' individualizzazione e la personalizzazione dell'offerta educativa è questione riguardante tutti come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. Gli insegnanti, il collegio docenti, la scuola tutta, compreso il personale non docente, sono chiamati quindi a rispondere in modo puntuale ai bisogni di ciascuno studente, ponendo particolare attenzione a quelli che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES). Le direttive Nazionali, tenendo conto di tutti i limiti delle schematizzazioni, fanno riferimento a tre categorie principali di BES: 1. quella della disabilità certificata 2. quella dei disturbi evolutivi specifici 3. quello dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale La scuola si interroga su come rispondere a tali bisogni, con l'intento di progettare e attuare interventi flessibili fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Individualizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Con la didattica per competenze, gli interventi di sportello didattico e quelli di potenziamento delle competenze, ogni studente trova modo e spazio per apprendere nel modo che gli è più consono, più soddisfacente e significativo, curando le potenzialità così da valorizzare le eccellenze e non deprimere gli studenti più deboli o con significativi disturbi di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI) Con la pubblicazione del Decreto ministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 sono state adottate delle nuove disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182. Da un punto di vista strutturale, il PEI è un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata. Quindi, ogni scuola deve adottare un PEI diverso per ciascuno studente diversamente abile. La personalizzazione della didattica, infatti, è alla base di ogni forma di inclusione. All'interno del PEI devono essere indicati gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione. Vi confluiscono, ad esempio, la programmazione curricolare, personalizzata o differenziata. Si tratta, quindi, di un documento complesso e corposo, che fa da raccordo tra tutti gli interventi che vengono realizzati durante l'anno, coordinandoli e integrandoli. Per questo motivo, il PEI è destinato a periodiche verifiche e cambiamenti, per adattarlo all'evoluzione dell'alunno la redazione del PEI assume un valore centrale nella didattica rivolta agli alunni disabili. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione dello studente (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. La struttura del PEI si compone di tutte informazioni qualificate come essenziali per

costruire un progetto di didattica inclusiva. Il piano è organizzato in due macroaree. La prima parte è dedicata all'analisi della situazione di partenza. Oltre all'indicazione dei soggetti coinvolti, qui trova spazio la descrizione di tutte gli elementi che assumono una rilevanza nella creazione del progetto educativo. Vengono indicate, ad esempio, le attività poste in essere dal sistema socio-sanitario, così come la composizione della classe in cui è inserito l'alunno, si vagliano, anche, l'ambiente familiare e le relazioni tra questo e le istituzioni scolastiche. Nella seconda parte si passa alle informazioni più operative e di dettaglio. È qui che si fissano gli obiettivi educativi, che devono essere più ampi del solo ambito scolastico. Deve essere chiamato in causa lo sviluppo delle capacità di apprendimento ma anche di quelle di organizzazione, motorie, di cura di sé e di interazione sociale. Inoltre, devono essere indicate le attività di raccordo tra tutte queste aree e tra il piano individualizzato e il lavoro del resto della classe. La presenza di tutte le figure educative coinvolte consente di integrare il percorso scolastico all'interno del percorso educativo globale dello studente e di utilizzare modalità che siano coerenti in tutti gli ambiti. Nel caso di alcuni disturbi, come quello dello spettro autistico, è particolarmente importante che le modalità educative utilizzate siano coerenti per tutte le figure coinvolte e che gli obiettivi educativi siano condivisi. Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione, dando particolare rilievo agli elementi che possono facilitare l'apprendimento e alle barriere che possono invece costituire una particolare difficoltà. Le motivazioni di questi cambiamenti apportati al decreto legislativo n. 66/2017 mirano a inserire maggiormente la scuola all'interno del progetto di vita individuale dello studente con disabilità cercando di aumentare l'inclusione lavorando in modo congiunto con la famiglia e i professionisti che si occupano dello studente. Il PEI deve contenere gli obiettivi sia didattici che educativi stabiliti per lo studente in modo che si possa verificare il loro raggiungimento periodicamente ed eventualmente modificare gli obiettivi. L'apprendimento sarà semplificato attraverso l'uso di alcuni strumenti che sono diversi a seconda del tipo di disabilità e devono essere individuati e descritti adattandosi ai bisogni individuali. Un altro elemento importante all'interno del PEI riguarda l'individuazione delle strategie necessarie per creare un buon ambiente per lo studente, sia dal punto di vista dell'efficacia dell'apprendimento, sia per quanto riguarda le relazioni con gli altri e l'interazione sociale e la possibilità di svolgere le attività in modo autonomo. Quando necessario si dovrebbero utilizzare misure che adattano il contesto della classe ai bisogni dell'alunno con disabilità in modo da consentire una reale inclusione. Il documento deve poi contenere indicazioni sulle modalità di verifica e valutazione degli obiettivi di apprendimento e di come questi, se differenziati rispetto a quelli della classe, si possano collegare al percorso didattico che intraprendono gli altri studenti. È bene valutare con attenzione quali siano gli obiettivi adeguati a ciascuno studente perché la stessa diagnosi può includere soggetti con caratteristiche, bisogni e capacità molto differenti. In questo potrà essere di aiuto la diagnosi funzionale e la redazione del profilo di funzionamento che conterrà indicazione sulle caratteristiche di ogni studente, al di là della diagnosi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI può essere definito un documento collettivo. La sua composizione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione del ragazzo destinatario del piano. Nello specifico, prendono parte alla stesura: Nel Gruppo di Lavoro sono presenti: Il Dirigente scolastico o un suo delegato, i rappresentanti del Consiglio di Classe, il corpo docenti, i genitori dell'alunno coinvolto e diverse figure professionali esterne alla scuola quali: – gli specialisti e terapisti dell'ASL; – gli specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia; – gli operatori e le operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno tre incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate · - il coinvolgimento nella redazione dei PEI. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PEI E PDP. In particolare: Presenza di rappresentanti delle famiglie e delle associazioni di famiglie nelle attività del GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La Sezione 8 del PEI racchiude gli interventi previsti per impostare una programmazione didattica personalizzata che andrà a ridefinire il curricolo elaborato all'interno dell'istituzione scolastica, in base alle esigenze educative e didattiche dell'alunno/a, oltre alla progettazione per discipline/insegnamenti e all'indicazione delle modalità di valutazione, si prevedono necessarie considerazioni in merito alla validità del titolo di studio e, limitatamente agli ultimi tre anni di corso, la progettazione dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Come in tutte le sezioni del PEI, quando si parla di verifica conclusiva degli esiti la valutazione è riferita prioritariamente all'efficacia degli interventi, non solo al raggiungimento degli obiettivi previsti. In questa fase il GLO verifica, pertanto, se l'impianto complessivo della personalizzazione abbia funzionato o meno, ossia se l'insieme di interventi e di strategie attivati, assieme a quelli destinati alla realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo (così come indicato nella Sezione 7), abbia dato i risultati attesi, considerando altresì la verifica degli obiettivi didattici definiti dal team docenti e dal consiglio di classe, ma senza limitarsi al solo aspetto didattico. La valutazione va, dunque, impostata in un'ottica di miglioramento, al fine di riflettere sul superamento di limiti, difficoltà e barriere, senza soffermarsi soltanto sulle criticità rilevate. Nel punto 8.2 si definiscono le personalizzazioni necessarie rispetto alle modalità di verifica adottate nella classe e utilizzate per tutte le discipline. Tenuto conto degli obiettivi didattici e dei criteri di valutazione a essi connessi per ogni disciplina (cf. 8.3), è necessario considerare due possibilità nella progettazione: -obiettivi didattici nettamente diversi da quelli disciplinari della classe, per cui le modalità di verifica usate abitualmente risultano di difficile applicazione - obiettivi didattici analoghi o sostanzialmente riconducibili a quelli della classe ma che devono essere valutati considerando le difficoltà aggiuntive derivanti dalla disabilità, soprattutto rispetto ai processi di esposizione o produzione. In questo secondo caso, la valutazione degli apprendimenti risulta particolarmente rilevante per le ricadute che può avere nella validità del percorso scolastico ai fini del conseguimento del diploma. A tale scopo occorre chiarire in modo dettagliato anche le modalità di verifica, oltre che obiettivi e criteri di valutazione propri delle singole discipline. Le modalità di verifica devono fondarsi su un criterio di equità, affinché la valutazione globale degli apprendimenti disciplinari non sia compromessa da eventuali barriere legate a metodi e strumenti inadeguati. Le personalizzazioni da mettere in atto per la somministrazione e lo svolgimento delle prove di verifica, dovrebbero garantire, in primo luogo, l'accessibilità e la fruibilità – specie se prevedono attività legate alla letto-scrittura, aspetto che rientra nella progettazione del contesto inclusivo – e dovrebbero ricomprendere modalità piuttosto comuni quali: -la possibilità di assegnare tempi più lunghi tutte le volte che è richiesto dalle condizioni funzionali o di contesto; - la riduzione per numero o dimensioni delle verifiche proposte,

se non è possibile assegnare tempi aggiuntivi; - l'adattamento della tipologia di prova: colloquio orale anziché prova scritta, a domande chiuse anziché aperte, verifiche strutturate (domande a risposta multipla, vero/falso, testo a completamento etc.) o semi strutturate etc.; - il ricorso a interventi di assistenza o supporto di vario tipo, più o meno determinanti nell'esito della prestazione, secondo i casi; l'uso di strumenti compensativi, nel senso più ampio del termine e comprendendo quindi tutto quello che può servire per ridurre le difficoltà esecutive di vario tipo connesse alla disabilità, comprese quelle di memorizzazione, organizzazione ed espressione dei contenuti e delle competenze da verificare; -sistemi di compensazione tra modalità diverse di verifica, in particolare tra scritto e orale, tra una prova strutturata e non strutturata etc., assicurandosi che un'eventuale difficoltà di svolgimento non scaturisca dalla mancata comprensione delle consegne e/o da difficoltà nell'applicazione di procedure.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'apprendimento deve essere funzionale all'autonomia e alla vita futura, pianificando interventi coordinati e concordati tra le diverse agenzie (famiglia, scuola, ag. sociale e ag. sanitaria) che sviluppino competenze utili per una vita di qualità tra cui -Conoscere sé stessi e le proprie attitudini; - Educare alla scelta per il futuro; Vengono organizzati: Eventi con esperti esterni; Progetti extracurriculari a carattere orientativo; Compilazione dell'e-portfolio.

Approfondimento

Si allega Pai 2023/24

Allegato:

PAI+2324.pdf

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Responsabilità nella gestione organizzativa e didattica d'istituto - Funzioni vicarie in assenza o indisponibilità del dirigente o dell'altro incaricato - Funzioni attribuite con delega per l'area studenti (disciplina, assenze, orientamento in entrata)	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale - Coordinamento didattico ed organizzativo alunni D.A. – D.S.A. - B.E.S. - sede Nuoro e Sede Orosei: 2 docenti Funzione Strumentale - Responsabile del sito web d'istituto e funzionalità Laboratori: 1 docente Funzione Strumentale - Organizzazione e valorizzazione attività Alternanza Scuola Lavoro: 3 docenti	6
Capodipartimento	Coordinamento delle attività dei diversi gruppi dipartimentali: 7 docenti per 7 dipartimenti disciplinari e 4 docenti per 4 dipartimenti per assi culturali.	11
Responsabile di plesso	Una unità con responsabilità nella gestione organizzativa e didattica della sede staccata: - Collaborazione col Dirigente Scolastico; coordinamento con i collaboratori della sede principale –Area studenti (successo formativo -	1

	attività di recupero in itinere, organizzazione corsi recupero estivi - disciplina, assenze)	
Animatore digitale	Favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'Istituto, con l'obiettivo di accompagnare i processi di attuazione del P.N.S.D. nella Scuola	1
Team digitale	2 docenti - 2 assistenti amministrativi (formati nell'ambito del P.N.S.D.) ed 1 assistente tecnico (da formare). Il loro compito è quello di favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'Istituto, con l'obiettivo di accompagnare i processi di attuazione del P.N.S.D. nella Scuola.	5
Docente tutor	Gli obiettivi dell'intervento di tutor e orientatori sono essenzialmente quelli di guidare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le loro potenzialità e talenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.	9
Docente orientatore	Gli obiettivi dell'intervento di orientamento sono essenzialmente quelli di rafforzare il raccordo tra i diversi cicli di istruzione e formazione, per guidare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di ciascuno e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.	1
Figura di supporto per la gestione organizzativa della sede staccata	- Funzioni di collaborazione e sostitutive in assenza o indisponibilità dell'altro incaricato	1

Responsabile orientamento in entrata ed in uscita	Organizzazione delle attività di raccordo con la scuola secondaria di primo grado e di raccordo con le Università	1
Coordinatori per le Rilevazioni INVALSI	Nelle sedi di Nuoro e di Orosei coordinano l'organizzazione di attività preparatorie (esercitazioni – simulazioni) e le rilevazioni nazionali (prove INVALSI)	2
Responsabili settori interdisciplinari (Educazione Civica; Intercultura; Prevenzione Bullismo - Cyber-bullismo; Ed. alla salute)	n. 2 Referenti per Educazione Civica; n. 1 Referente per Intercultura – Scambio Giovani; n. 2 Referenti Prevenzione Bullismo e Cyber-bullismo per le due sedi, Nuoro ed Orosei; n. 2 Referenti Educazione alla Salute (Nuoro ed Orosei); hanno la funzione di coordinare le iniziative nei settori di riferimento per alunni, docenti e genitori.	7
Referente Corso Serale	Il docente incaricato dovrà avere cura di espletare le seguenti azioni: Collaborazione con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli alunni del corso serale; Verifica della presa visione e dell'osservanza delle circolari interne; Ogni altra attività funzionale al buon andamento delle attività didattiche del corso.	1
Coordinatori Consigli di Classe	Il Coordinatore del Consiglio di Classe presiede, per delega del DS, relativamente alle sedute ordinarie, i Consigli di Classe, organizzandone il lavoro. Coordina la programmazione di classe per quanto riguarda sia le attività curricolari che extracurricolari. Coordina la verifica della programmazione di classe e ne riferisce al Dirigente. Può convocare, qualora lo ritenga necessario, fissandone l'ordine del giorno, il Consiglio di Classe in via straordinaria, previa consultazione con il Dirigente e con gli altri	26

docenti della classe. Cura la Verbalizzazione delle sedute.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I dieci docenti sono impegnati, con quote orarie diverse, nelle attività di insegnamento in tutte le classi per il curricolo obbligatorio, per complessive 158 ore (di cui 5h nella classe del corso serale). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	9
A020 - FISICA	Un docente è impegnato in attività di docenza per 6 ore in tre classi prime, e due docenti della classe di concorso A050 per 2 ore ciascuno in due prime classi (Nuoro ed Orosei). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	3
A021 - GEOGRAFIA	Un docente per complessive 18 ore è impegnato in attività di insegnamento nelle classi in cui la disciplina è prevista nel Curricolo obbligatorio. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Progettazione	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	I 5 docenti, di cui uno assegnato per il potenziamento per la classe di concorso A066 (ex Trattamento Testi), sono impegnati in attività di insegnamento e potenziamento nelle diverse classi, con diverse quote individuali, per complessive 61 ore (compresa la classe del corso serale). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	I 10 docenti sono impegnati, con quote orarie diverse, complessivamente per 164 ore di insegnamento nel curricolo obbligatorio di tutte le classi (con 6 ore nel corso serale), e in attività di potenziamento, assegnate con diverse quote a diversi docenti, per attività di rinforzo e riallineamento delle competenze con piccoli gruppi, e con l'intera classe nelle ore impegnate per la sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	10
A046 - SCIENZE	Le 8 unità docenti sono impegnate, con quote	8

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GIURIDICO-ECONOMICHE	orarie diverse (1 su posto part-time), in attività di insegnamento nelle classi loro assegnate, per complessive 113 ore (di cui 4 nel corso serale). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Le sei unità, titolari e non, sono impegnate (con quote orarie diverse, di cui una part-time) complessivamente per 106 ore nell'insegnamento curricolare in tutte le classi (di cui 3 ore nel corso serale), e diverse ore nelle attività di potenziamento per il rinforzo ed il riallineamento delle competenze con piccoli gruppi di alunni, e con l'intera classe nelle ore impegnate per la sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	6
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I 3 insegnanti sono impegnati in attività di insegnamento curricolare in tutte le classi, nelle due sedi (Nuoro ed Orosei). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	3
A050 - SCIENZE	I 3 docenti sono impegnati, con quote orarie	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	diverse, complessivamente per 50 ore di insegnamento nelle classi del biennio. Impiegato in attività di: • Insegnamento	
A054 - STORIA DELL'ARTE	Una docente, titolare in altra sede, impegnata per 6 ore nell'attività di insegnamento curricolare (3 classi del triennio, indirizzo turismo). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	I 7 docenti, titolari e non, con quote orarie diverse (di cui una per 2 ore nel corso serale), sono impegnati nell'insegnamento in tutte le classi del biennio e in quelle del triennio (AFM, RIM, TUR e solo nelle terze SIA) per il curricolo obbligatorio, per complessive 110 ore; alcune unità hanno in assegnazione anche una quota oraria di potenziamento per la realizzazione di attività di rinforzo e riallineamento delle competenze con piccoli gruppi, e con l'intera classe nelle ore impegnate per la sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	7

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	I 6 docenti (di cui uno part-time), titolari e non, sono impegnati con quote orarie diverse per complessive 86 ore (di cui 2 nella classe del corso serale) di insegnamento nel Curricolo obbligatorio in tutte le classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	6
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Una docente è impegnata nell'insegnamento curricolare in 6 classi del triennio TUR e RIM. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
ADSS - SOSTEGNO	Dodici unità (con 6 alunni a Nuoro e 8 ad Orosei), titolari e non, con quote orarie diverse, per complessive 207 ore (72 a NU e 135 ad Or), sono assegnate per il sostegno alle classi con alunni diversamente abili Impiegato in attività di: • Insegnamento	12
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di insegnamento in laboratorio nelle classi del triennio SIA. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Laboratorio	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Al servizio Archivio e Protocollo sarà preposto un Assistente Amministrativo a T.I., chiamato a svolgere i seguenti compiti: □ Protocollo giornaliero con software informatico della posta in ingresso e in uscita; □ Consegna di copia posta al personale interessato e agli Uffici; □ Scarico della posta da M. P. I., P.E.C. / Internet e posta elettronica; □ Archiviazione corrente e gestione archivio storico; □ Tenuta del registro delle circolari interne e albo; □ Tenuta del registro del Conto corrente postale; □ Invio adesioni docenti e ata per corsi aggiornamento, convegni, congressi etc. □ Gestione delle assenze del personale docente e Ata, visite medico-fiscali; (fonogramma in entrata, comunicazione alla vicepresidenza, circolari riguardanti assenze, tra cui scioperi, riduzione per malattia) ecc., □ Cura bacheche sindacali e Albo. □ Circolari assemblee sindacali e scioperi. □ Supporto ai percorsi PCTO □ Supporto attività progettuali
Ufficio acquisti	Al servizio Magazzino e Beni Patrimoniali sarà preposto un

	Assistente Amministrativa a T.I., la quale sarà chiamata a svolgere i seguenti compiti: Scritture contabili inventariali obbligatorie e gestione informatica del software; Verbali di collaudo; Gestione del materiale di facile consumo; Verifica dei beni della Provincia e tenuta degli atti; Magazzino; Schedario materiali, per la registrazione dei movimenti in ingresso e in uscita del materiale di magazzino; Giornale di magazzino con iscrizione cronologica di tutte le operazioni di carico e scarico del materiale che affluisce al magazzino o che da esso esce; Buono di ordinazione; Buono di prelevamento o di versamento; Gestione acquisti (richiesta preventivi, predisposizione di gare); Richiesta CIG dall'Agenzia Avcp - Codice identificativo gara. Richiesta DURC da Inps e Inail - Documento Unico Regolarità Contributiva. Verifica convenzioni Consip. Gestione amministrativa Viaggi di Istruzione e Visite guidate (preventivi, prospetti comparativi, buoni d'ordine, rapporti con le agenzie, versamenti contributi delle famiglie) Corrispondenza e rapporti con i fornitori per i contratti di manutenzione e riparazione dei sussidi didattici. Gestione libri in comodato d'uso. Supporto alla Dirigente avvio pratica Denunce infortuni alunni e inoltro pratica all'Inail, P.S. e Assicurazione della scuola. Compilazione denunce infortuni alunni per inoltro ai vari enti
Ufficio per la didattica	1) Al servizio Gestione degli Alunni (Ufficio Didattica) è preposta un' Assistente Amministrativa a T.D., coadiuvata da altri Ass. Amm.vi, a turno, per i seguenti compiti: Gestione alunni con programma informatico AXIOS Infoschool; Utilizzo di intranet e SIDI per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica; Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; Visite e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo degli alunni partecipanti distinto per classi e raccolta della documentazione di assenso dei genitori per gli alunni minorenni e maggiorenni; Preparazione di tutto il

	materiale per scrutini ed Esami di Stato; Statistiche relative agli alunni; Registro delle richieste di accesso alla documentazione L. 241/90 e ricerca pratiche degli alunni. Gestione delle comunicazioni delle assenze giornaliere degli alunni. Registri di classe e relativi verbali anche di dipartimento e alunni H; Adozione libri di testo; Iscrizioni degli alunni e registri relativi, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti, Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Tenuta delle cartelle dei documenti degli alunni e compilazione foglio notizie; Tenuta e conservazione dei registri dei candidati ammessi all'Esame di Stato; Tenuta e conservazione dei registri degli Esami di Idoneità; Registro perpetuo dei diplomi; Registro di carico e scarico dei diplomi; Compilazione Diplomi di Maturità; Verifica delle giacenze dei diplomi e sollecito per il ritiro del diplomi giacenti; Verifica tasse e contributi scolastici, richieste di esonero e rimborsi; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati; Circolari e avvisi agli alunni; Pagamenti su PagoPa
Ufficio per il personale A.T.D.	Al servizio Gestione del Personale Docente e ATA saranno preposti due Assistenti Amministrativi, chiamati a svolgere i seguenti compiti: Redazione di certificati di servizio o dichiarazioni richiesti dal personale anche con ausilio di software e tenuta del Registro dei certificati rilasciati al personale; Tenuta dello stato personale; Informatizzazione dei dati con programmi del Ministero (SIDI), inserimento dati riguardanti il personale nel data base Ministeriale (domande docenti esami di maturità, contratti, organico, trasferimenti, pensioni, statistiche etc.); Istanze online; Inserimento delle assenze del personale docente e Ata nel software dedicato e nel portale SIDI, sistemazione nei fascicoli personali; Registro dei decreti del personale I.T.I. e I.T.D.; Predisposizione della documentazione e delle domande presentate dal personale per dichiarazione servizi pre-ruolo, ricostruzione di carriera, riscatto

	ai fini pensionistici, buonuscita; □ Avvio istruttoria per l'inoltro agli enti competenti delle pratiche di pensione; □ Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale; □ Richiesta e trasmissione notizie personale I.T.I. e I.T.D. e tenuta del fascicolo personale; □ Convocazione supplenti in sostituzione del personale assente, compilazione contratti a tempo determinato; □ Statistiche relative al personale; □ Graduatorie interne del personale e graduatorie di istituto; □ Riordino dei fascicoli personali del personale; □ Convocazione Organi Collegiali d'Istituto: RSU, Consiglio d'Istituto e Collegio Docenti. □ Predisposizione delle nomine (Funzioni strumentali, Incarichi specifici, etc) Docenti e ATA. □ Inserimento dei dati delle assenze al Sidi, malattia e sciopero (MEF) □ .
Supporto atti amministrativi e finanziari	Al servizio Supporto Atti Amministrativi e Finanziari sarà preposto un'Assistente Amministrativa, la quale sarà chiamata a svolgere i seguenti compiti in stretta collaborazione con il Direttore S. G. A.: □ Stipendi personale supplente: Buste paga, registro stipendi, schede fiscali e relativi conguagli; □ Supporto alla gestione della liquidazione degli esami di stato; □ Supporto alla liquidazione compensi ore eccedenti, pratica sportiva, esami di stato, fondo dell'istituzione, IDEI, corsi di affinamento e recupero, compensi ai relatori per corsi di aggiornamento sia dipendenti dall' amministrazione che estranei etc..; □ Compilazione modelli TFR (trattamento fine rapporto), e Modelli disoccupazione; □ Ricostruzione di carriera e progressione di carriera; □ Compilazione richieste piccolo prestito e cessione del quinto; □ Acquisizione dati e contratti d'opera estranei pubblica amministrazione; □ Versamenti F24, DMA, UNIEMENS; Dichiarazioni 770 e IRAP, conguaglio contributivo e fiscale; □ Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale; □ Coadiuva il DSGA nella predisposizione degli atti contabili riguardanti il P.A. e il Conto consuntivo. □ In caso di assenza,

sostituisce il collega addetto al personale e la collega addetta al magazzino. In quanto titolare della seconda posizione economica sostituisce il DSGA in caso di assenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Monitoraggio assenze con software dedicato

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordo di rete delle scuole dell'ambito n.3

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo ambito 3 - progetto Orientamento all'Istruzione Universitaria o Equivalente

Azioni realizzate/da realizzare	• Orientamento Studenti
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle attività di orientamento, in sinergia con l'Università degli Studi di Cagliari e l'Università degli Studi di Sassari, del Progetto Orientamento all'Istruzione Universitaria o Equivalente.

Per raggiungere il fine generale, la Rete adotta in particolare la realizzazione di iniziative comuni di: informazione sui contenuti del Progetto mediante l'organizzazione di momenti informativi rivolti ai collegi dei docenti; partecipazione dei docenti a momenti informativi organizzati dall'Università degli Studi di Cagliari; partecipazione dei docenti alla co-progettazione degli interventi formativi e di orientamento rivolti agli studenti delle classi III, IV e V, come per esempio corsi di riallineamento, corsi di preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea, corsi monografici, seminari e laboratori;4. monitoraggio e documentazione dei processi avviati e degli esiti degli stessi.

Denominazione della rete: Accordo per il raccordo del CPIA con le Istituzioni scolastiche in cui sono incardinati i percorsi di secondo livello

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI COLLABORAZIONE TRA l'ITC 2 - Istituto Tecnico “Salvatore Satta” e l'AILUN – Associazione Istituzione Libera Università Nuorese

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di collaborazione

Approfondimento:

L'accordo di collaborazione prevede che l'Associazione si impegna a collaborare con l'Istituto per lo scambio delle "buone pratiche", con apporti professionali, per la realizzazione del progetto "Realtà Aumentata" - finanziamento MIUR nell'ambito del PNSD – Azione #7.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

Aggiornamento formazione obbligatoria

Destinatari	Tutti i docenti in servizio che necessitano di aggiornare la propria formazione sulla sicurezza
Modalità di lavoro	• E-Learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La tutela della Privacy alla luce del Regolamento (UE) 2016/679

La tutela della Privacy alla luce del Regolamento (UE) 2016/679

Destinatari	Coordinatori di classe

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa e competenze digitali

Didattica innovativa e competenze digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Math up

Formazione on line su piattaforma dedicata (CRSEM-UNICA)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Dipartimento Matematica
Modalità di lavoro	• E-Learnig
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale (cittadinanza digitale - DSA)

Didattica digitale per DSA (Dipartimento Italiano e Lingue) e per Cittadinanza Digitale (Dipartimento Scienze Giuridiche ed Economiche): i percorsi di formazione saranno offerti da piattaforme on-line o da esperti condivisi con la rete di ambito per la formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di diversi dipartimenti
Modalità di lavoro	• Workshop • E-Learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le relazioni nel gruppo-classe; gestione dei conflitti, rapporto emozionale nell'apprendimento

Il percorso è necessario per favorire il clima relazionale tra alunni e tra alunni e docenti, come condizione essenziale per l'apprendimento. La finalità è l'acquisizione di strategie per la gestione delle relazioni nel gruppo-classe e per la gestione dei conflitti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Conferenze-dibattito
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INGLESE

Percorsi per l'apprendimento della lingua finalizzati all'acquisizione delle certificazioni A2 e B1

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding -Scratch

Percorsi per l'approccio al coding (biennio) su proposte di e-learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sviluppo di APP per dispositivi mobili

Percorso di formazione, anche on-line, per un gruppo di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Workshop • E-Learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuovo modello PEI e ruolo e funzione del GLOI

Innovazione normativa per l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• E-Learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Valutazione: orientamento, metodologie e strumenti

Formazione sulla valutazione mirata all'orientamento, l'aggiornamento delle metodologie didattiche, con la costruzione di nuovi strumenti operativi, la condivisione dei materiali prodotti, il rafforzamento della collegialità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti in rappresentanza di ciascun dipartimento disciplinare
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Realtà virtuale e realtà aumentata

Il corso, della durata di 10 ore (di cui 6 in presenza) ha lo scopo di fornire un'introduzione pratica e concreta alle moderne tecnologie della realtà virtuale nella didattica. Il percorso formativo parte dai concetti di base delle tecnologie di VR, AR e della webXR, al fine di rendere evidenti i vantaggi di questa tecnologia in ambito scolastico. Contestualmente alla parte teorica ogni corsista metterà in pratica i concetti e le procedure descritte imparando ad utilizzare software e web-app per la produzione di contenuti in realtà virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

SEGRETERIA DIGITALE e DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	SEGRETERIA DIGITALE e DEMATERIALIZZAZIONE
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Spaggiari Parma - P.IVA 00150470342

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro - Aggiornamenti
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Geometra Giuseppe Masia (RSPP)

La tutela della Privacy alla luce del Regolamento (UE) 2016/679

Descrizione dell'attività di formazione	La tutela della Privacy alla luce del Regolamento (UE) 2016/679
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RPD - Esperto Esterno

La tutela della Privacy alla luce del Regolamento (UE) 2016/679

Descrizione dell'attività di formazione	La tutela della Privacy alla luce del Regolamento (UE) 2016/679
Destinatari	DSGA

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
RPD - Esperto Esterno	

Prevenzione incendi - Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza nei luoghi di lavoro - Aggiornamenti

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP - ESPERTO ESTERNO

SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Spaggiari Parma - P.IVA 00150470342

Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Spaggiari Parma - P.IVA 00150470342 Eventuali altre proposte sulla tematica

Liquidazione della pensione e della buonuscita con applicativo nuova Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	Liquidazione della pensione e della buonuscita con applicativo nuova Passweb
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Proposta da USP

Albo on line e Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell’attuazione dei processi di innovazione dell’istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Casa editrice Spaggiari o altre agenzie formative specializzate sulla tematica